****

**Содержание**

1. **Пояснительная записка.**
	1. Новизна программы.
	2. Актуальность.
	3. Педагогическая целесообразность.
	4. Цель и задачи программы.
	5. Сроки реализации.
	6. Содержание образовательной деятельности.
	7. Ожидаемые результаты.
	8. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.
2. **Учебно-тематическое планирование.**
3. **Методические приемы реализации Программы.**
4. **Список использованной литературы.**

**Пояснительная записка**

 Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Программа по английскому языку составлена по авторской программе М.В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник», Москва, 2007 год. Программа «Английский язык и дошкольник», **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

**Новизна**предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

**Актуальность**

Данная программа составлена на основе запросов современного общества. Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранных языков. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу.  К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно  облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Педагогическая целесообразность**

Иностранный язык на ранней ступени является средством формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; рассматривается как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте.

При разработке программы «Занимательный английский» учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста, специфика дошкольного учебного заведения.

 **Цель программы:** воспитание и развитие детей старшего дошкольного возраста средствами английского языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формирование умений и навыков общения на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие **задачи**:

* формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
* побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* развивать фонематический слух;
* создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческих способностей, познавательного интереса, воображения;
* способствовать повышению мотивации к учению;
* расширять кругозор;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

* наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофонам, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);
* разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
* выбор методов, форм, средств работы.

В программу был включен компонент ДОУ сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

 В работе с дошкольниками учитываются следующие ***принципы*** обучения английскому языку:

* Дидактики (от простого к сложному);
* Систематичности;
* Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
* Коммуникативной направленности;
* Осознанного владения иностранным языком;
* Наглядности;
* Повторности;
* Самостоятельности;
* Научности;
* Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

**Программа составлена для детей** старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Срок реализации** дополнительной образовательной программы «Занимательный английский», рассчитана на 2 года обучения, 64 занятия в год (2 занятия в неделю), длительность одного занятия в старшей группе - 25 минут, в подготовительной к школе группе - 30 минут.

**Организация работы в группе:**

В процессе занятия дети сидят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

**Примерный план занятия:**

* 1. Приветствие.
	2. Речевая разминка.
	3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
	4. Разминка с использованием подвижных игр.
	5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
	6. Разучивание стихов и рифмовок.
	7. Подведение итога.

Принципы работы:

* Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
* Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
* Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
* Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
* Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
* Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
* Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

**Ожидаемые результаты**

**Первый год обучения** (старшая группа)

***К концу года должны знать:***

* О своем теле, его частях
* О частях дома и окружающих предметах
* Семья
* Цвета
* Знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи

***К концу года дети должны уметь:***

* Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
* Понимать реплики других детей.
* Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
* Поддержать диалог этикетного характера.
* Представлять себя, своих членов семьи.
* Рассказывать о своих игрушках (животных).
* Уметь считать от 1 до 10.
* Знать основные цвета.
* Знать названия фруктов и овощей.
* Знать времена года.
* Уметь отвечать на вопросы.

**Второй год обучения** (подготовительная группа)

***К концу года дети должны знать:***

* О своем теле, его частях
* названия животных.
* Цвета
* Счет
* Дни недели
* времена года
* предметы одежды
* название овощей и фруктов
* Знать наизусть стихи, песни.

***К концу года дети должны уметь:***

* Понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
* Понимать реплики других детей
* Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
* Представлять себя, своих членов семьи
* Рассказывать о своих игрушках (животных)
* Уметь считать от 1 до 10
* Знать основные цвета
* Знать названия фруктов и овощей
* Знать времена года
* Уметь благодарить.
* Понимать инструкцию воспитателя по выполнению творческих заданий;
* Воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух.

Воспитанники приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
 - знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
 - знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
 - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения.

**Способы проверки умений и навыков детей**

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Методика проведения диагностического обследования и протоколы обследования предоставлены в приложении 1

**Уровень овладения началами английского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10. | Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10. | Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы. |

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательный английский»**

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей.

Диагностическая карта определения уровня развития английского языка детей 5-7 лет на 20\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. г Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия,****имя****ребенка** | **В области аудирования** | **В области говорения** | **Вывод** |
| **Реплики других детей** | **Стихи,****песни** | **Умеют здороваться** | **Умеет прощаться** | **Умеет благодарить** | **Умеет представлять себя** | **Умеет****рассказывать об игрушке** | **Правильно отвечает на вопросы** | **Считает от 1****до 10** | **Составляет логический рассказ о предмете** | **Знает наизусть стихи,****рифмовки,песни** |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень подготовки: | 1 полугодие  | В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | 2 полугодие  | В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Учебно-тематический планирование**

**для детей (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема** | **Количество занятий** |
| Октябрь | 1 - 4 | Приветствие | 4 |
| 5- 8 | Знакомство  | 4 |
| Ноябрь | 9- 12 | Мои любимцы | 4 |
| 13 - 16 | Счет от 1 до 6 | 4 |
| Декабрь | 17- 24 | Цвет  | 8 |
| Январь | 25 - 32 | Семья  | 8 |
| Февраль  | 33 - 40 | Это я  |  8 |
| Март  | 41 - 48 | Мой дом  | 8 |
| Апрель  | 49 - 56 | Фрукты и овощи | 8 |
| Май  | 57 – 62 | Магазин игрушек  | 6 |
|  | 63 - 64 | Диагностика | 2 |
| **Итого в год:**  | **64** |

**Учебно-тематический планирование**

**для детей (6 - 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№****занятия** | **Тема** | **Количество занятий** |
| Октябрь | 1 –2 | Пвторение | 2 |
| 3 | Диагностика | 1 |
| 4-8 | Магазин | 5 |
| Ноябрь | 9-12 | Моя семья | 4 |
| 13-16 | Счет 1-10 | 4 |
| 17 - 20 | Цвет | 4 |
| 21 - 24 | Наша квартира | 4 |
| Январь  | 25 - 28 | Времена года  | 4 |
| 29 - 32 | Утро  | 4 |
| Февраль  | 33 - 40 | Дни недели |  8 |
| Март  | 41 - 48 | Алфавит | 8 |
| Апрель  | 49 - 52 | Алфавит  | 4 |
| Май  | 53 - 60 | Профессия  | 8 |
|  | 61 - 63 | Цветы | 3 |
| Диагностика | 64 |  | 1 |
| **Итого в год:**  | **64** |

**Перспективное планирование занятий**

**(5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | № занятия | Лексика  | Речевые образцы | Микродиалоги  | Аудирование | Песни, стихи | Игры  |
| **Октябрь** |
| Приветствие  | 1,2 |  | I hop-hop I jump-jump Good morning! Good-bye! | - Good morn ing!- Good morn ing!- Hello, Sasha!- Hi, Winnie-the-Pooh | "Good morning" | "Good morning" | "Little frog" |
| Yes, по, hello, hi, I | What is your name? My name is... | - What is your name?- My name is Sasha | "Good morning" | "Hello!" - здравствуй | "Yes, no", "Little frog" |
| 3,4 | Jump-jump Hop-hop A rabbit A bear | Good-bye! I'm sorry! I'm glad | - What's your name?- My name is Sasha | "Good morning" | "What isyourname?" | "What'syourname?";"I'msorry..." |
| Excuse meA mouse A cat He, she, we | Sit down! Stand up! | - What's your name?- My name is Sasha | "Good morning" | "What isyourname?" | "What isyourname?" |
| Знакомство  | 5,6 | I'm glad I'm sorry Go IYou A cat A mouse | Thank you | - Hello, Katya!- Hi, Sasha!- Good morning, Petya! | "What is yourname?" | «Угадай-ка»; "Hands up" | "What is your name?" |
| A little mouse A big bear A girl A boy | I'm a girl I'm a boy | - Hello!- Hi!- Who are you?- I'm Misha. Who are you?- I'm Masha | "I have a hare" | "Thank you"; "Hands up" | «Съедобное, несъедобное»(Thank you. No, thank you) |
| 7,8 | A friend Please Name My | Help me, please! Now, tell me, please Bye-bye! | - Hello. What's your name?- My name is Kolya | "What is yourname?" | "Good morning" | "Little frog" |
| A frog A rabbit And Show Me | Come here! Come in, please Show me, please | - Hi!- Come in, please!- Thank you! | "Good morning" | "Hands up" | "Come here!" |
| **Ноябрь** |
| Мои любимцы | 9,10 |  | "I've got а horse" "It's а bear" | - Have you got a cat?- Yes, I have.- No, I haven't | "Pretty littlepussy cat" | "Little mouse" | "A cottage", "A cat and a mouse" |
| A puppy A pig A hen A cock | I see a puppy | - Do you see a puppy?- Yes, I see a puppy | "Pretty little pussy cat" | "Teddy-Bear" | "In the wood" |
| 11,12 | A chicken A squirrel A crocodile A tree | I like chickens | - What do you like?- I like dogs | "One,one,one" | "I have a little pussy cat" | "Name the animals" |
| A hare A rat A birdA bird-house | It's a rat It's a bird | - What is it?- It's a cat | "One,one,one" | "This is a dog""Clap your hands" | "Interpreter" |
| Счет от 1 до 6 | 13,14  | OneTwoThreeFourFiveSix | I live in Tolyatti Let's count | - Where do you live?- I live in Moscow | "One, one, one" | "One - a cat" | "A house" |
| Little Nice | What do you see? | - Hello!- Hi!- Where do you live?- I live in Tolyatti.- Hello, Nick!- Hi, Kate! | "One, one, one" | "Clap your hands" | "What ismissing?" |
| 15,16 | BeautifulFloorRound | How old are you? | - How old are you?- I'm four. And you?- I'm five | "10 little Indianboys" | "Pretty little pussy cat" | "Let's count" |
| High A dog­house Turn Around | I'm five I'm four | - Good morning.- How old are you?- I'm five. And you?- I'm four |  | "Clap your hands" | "Let's count" |
| **Декабрь** |
| Цвет  | 17,18 | Green Yellow White Black | I see a white dog | - How are you?- I'm fine, thanks.- What is it?- It's a green frog | "Colour" | "Colour"; "I see green" | "1,2,3 - hop" |
| 19,20 | Pink Brown Red Blue | This dog is whiteThat dog is black | - What colour is that dog?- It's a black dog | "Spring is green" | "Spring is green" | «Огоньки» |
| 21,22 | Grey A squirrel A tree A cloud | I like a squirrel | - Do you like this squirrel?- Yes, I do | "Colour" | "Spring is green" | "Catch the ball" |
| 23,24 | A butterfly Colour The sun The sky | I have got a cat.I have got a black cat |  | "Colour" | "I see green" | "A cat and a mouse" |
| **Январь** |
| Семья  | 25,26 | A father A mother A sister A brother | I have got a mother | Have you got a mother?Yes, I have | "My dear mother" | "I see green" | "Catch the ball" |
| 27,28 | A grandfatherA grandmother A daughter A son A baby | It's a father | - Who is this?- It's my father | "What's yourname?" | "My dear mummy" | "What do yousee?" |
| 29,30 | A boy A girl Now How | Tell me, please | - What's your name?- My name is Nick.- My name is Ann | "How is yourmother?" | "My dear mummy" | "Repeat it after me" |
| 31,32 | A child A kid My | Show me, please | - How are you?- O'k | "How is yourmother?" | "How is your mother" | "Nick andAndy" |
| **Февраль** |
| Это я  | 33,34,35 | MyAn eye A nose A lip A face And | Here I'm | - Hello!- Good morning!- What is you name?- My name is Nick | "Alouette", "Mummy, daddy" | "Head and shoul­ders" | "Show me, please" |
| 36,37,38 | A finger A head A hair An arm A mouth Knees | It's my nose | - Nick, put your finger on your nose.- Here is my nose | "Alouette" | "10 fin­gers", "Don't forget" | "Touch your nose" |
| 39,40 | A cheek A chest A leg Afoot A toe | Touch your nose | - What is this?- This is a nose | "My head" | "My head, my shoul­ders" | "What is this?" |
| Shoulders A back Teeth | I brush my teeth |  | "My head" | "Don't forget" | "Name it", "A snow­ball" |
| **Март** |
| Мой дом  | 41,42 | A house A window A room A door A floor A ceiling | What's this? It's а house | - How do you do?- Do you live here?- Yes, I live here | "Home" Разго­ворчики | "This is a floor" "Say "Hello!" | "What is missing?" |
| 43,44 | A flower A room A wall | Look at me!What do you have? | - Where are you from?- I'm from Tolyatti | "Little mouse" | "Hands up" | «Кто больше назовет предметов» |
| 45,46 | Abed A chair A sofa A table | Where do you live? |  |  | "See them walk" | «Снежный ком» |
| 47,48 | A kitchen A bathroom A balcony A picture | I'm from Tolyatti |  | "Home" | "See them walk" | «Испорченный телефон» |
| **Апрель** |
| Фрукты и овощи  | 49,50 | A cabbage An onion A carrot Vegetables | A cabbage is green A carrot is orange | - Hello, Mike!- Hi, Kate!- Do you like an orange?- Yes, I like it | "Here I am" | "Polly, put the kettle on" | "Name vegetables" |
| 51,52 | A radish A cucumber A turnip A pear | I like cucumbers He likes pears | - I like cucumbers.- I like pears | "Little kittens like the milk" | "Head and shoulders" |  |
| 53,54 | An apple A plum A melon A water-melon | She likes melon |  | "I'm a boy" | "Teddy-Bear" | «Кто быстрее» |
| 55,56 | A lemon An orange A tomato A potato A cherry A berry |  |  | "I'm a girl" | "Clapyourhands" | "Catch the ball" |
| **Май** |
| Магазин игрушек | 57,58 | a toyshop a skipping -горе a ballon a drum, a block | 1 have got а drum | - please, give me!- please, show me!- here you are!- thank you!- not at all! | «the toys» | «the toys» | «цепочка», «подбери рифму» |
| 59,60 | a doll a kite | i see a doll | - what do you see in the toy-shop?- i see a doll | «the toys» | «the toys» | «what is missing?» |
| 61,62 | A lorry A clock A basket A dog | Give me adog,please |  | "What's this?" | "One and two";"One, one"; "Head and shoulders" | "What is missing?" |
| Контрольные занятия | 63,64 | Диагностика  |

**Перспективное планирование занятий (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | № занятия | Лексика  | Речевые образцы | Микродиалоги  | Аудирование | Песни, стихи | Игры  |
| **Октябрь** |
| Повторение | 1-2 | Продолжать знакомить со страной изучаемого языка, повторить ранее изученный материал: приветствие, знакомство, названия игрушек, животных цвета, названия членов семьи, частей тела, одежды. | -HelloWhats your name? | This is Allis. I am glad to see you. Stand up. Sit down. | Whats your name?How are you? | "Head and shoulders""Clap Your hands" | "Nice to meet you!" |
| Контрольные занятия |  3 | Диагностика |
| Магазин  | 4-5 |  | Good morning! Sit down! Stand up! Good bye! | - Good morning, Kate!- Good morning, Nick! | "Pretty little pussy cat", "One, two, three" | "Clap-clap" | "Let's count" I |
| Meat Soup Bread Butter Por­ridge A fish Cheese Milk | I like (meat, bread) | - Do you like porridge?- Yes, I do.- Pass me the butter, please.- Here you are.- Thank you! | "Pretty little pussy cat" | "К" is forkettle" | "What is missing?", "What do you like?" |
| 6-7 | A cke A sausage A sweet An icecream | Cats like milk. Dogs like meat. Birds like bread. Hares like car­rots.Monkey likes sweets | - Bear, eat some meat, please!- Thank you! | "Toys", "Meals" | "What'syourname?" | "What's missing?" 1 "Ashop" 1 |
| Tea Coffee Eat Drink Porridge |  | - What do you like, Kolya?- I like porridge | "Toys" | "Pretty little pussy cat" | "I'm a girl" |
| 8 | Mouse-mice An icecream Sweets | Do you like some bread? Please, give me two sweets | - Katya, come here! Give me an apple, please.- Here is it.- Thanks.- Not at all | «Как румяны пироги», "1, 2, 3, let me see" | "Clap-clap" | "A cat and a mouse" |
| Water Milk | My mother likes soup. My sister likes pota­toes | - Hello, Kate!- Hi, Nick.- What does your mother like?- My mother likes soup | «Минутка отдыха» | "Put your finger on your head" | "Give me,please" |
| **Ноябрь** |
| Моя семья | 9-12 | A baby A motherA motherA fatherA sisterA brother | I have a mother(a fa- ther) |  Do you love your mother (fa- ther)? Yes! I do. I love my mother | "About a family" | "How is your mother?" | "Who is this?" |
| A grand- motherA grandfatherAn uncleAn auntA friend | Have you got a grand- mother? |  How are you?- I'm fine, thanks!- How is your mother?- She is fine, thanks | "About a family" | "How is your mother?" | "Karl son has noFather (mother)" |
| A daugh- terA sonA childChildrenA kid | She is my sister | - How is your father?- He is fine, thanks | "About a family" | "How is your mother?" | "Catch the ball" |
| A boyA girlA familyA house | He is my brother.He is my father | - Have you got a brother?- Yes, I have got a brother | "About a family" | "My dear, dear mummy" | "Repeat it after me""Who is this" |
| Счет от 1 до 10 | 13-14 | One Two Three FourFiveSixBigLittleNiceBeautifulRound | How old are you?I'm six | - Hello!- Hi!- How many dolls are there on the table?- There are four dolls | "One, one, one","One sun, two shoes" | "One, two" | "Let's count" |
| Seven EightNineTenFewMany | I see one (five) squir - rels) in the picture | - Give me one doll, please.- Here you are.- Thank you | "One, one, one", "10 little Indian boys" | "One, two","One sun" | "Go on to count" |
|  | 15-16 | IndianFloorFlowerPencil | There is one flower in the vase | - Thank you.- Not at all.- Good-bye!- Bye-bye! | "10 little Indian boys", "One and two and three and four" | "One sun" | "Take three pencils" |
| A treeA plateA stickA starA sign | Take two balls! | - Katya, take two balls!- Thanks!- Not at all! | "10 little Indian boys" | "One sun" | "Let's count" |
| Декабрь |
| Цвет  | 17-18 | ColourWhiteBlackGreenPink | I see a green tree. I like red flowers and green trees | - What colour is the tree?- It's a green tree | "Leaves" | "One sun" | "Catchtheball" |
| Yellow Orange Grey Blue | This mouse is grey | - Hello!- Hi!- How are you?- I'm fine, thanks | "Colour" | "Say "Hello!" | "One,one,one" |
| 19-20 | Brown A rainbow A lady-bird A bee A mushroom | A bear is brown, a fox is or­ange | - What colour is that ball?- It's a red ball | "Leaves" | "Spring is green" | "What do yousee?" |
| A flower A berry A tree His Her |  | - Give me a red ball, please!- Here you are!- Thanks!- Not at all! | "Colours" | "You likeme...""Clapyourhands" | "Pass it to the next" |
| Наша квартира  | 21 | Aflat A dining-room A kitchen A bathroom | We have a flat (a din- ing-room, a kitchen, a bath-room) | - Hello!- Hi!- What do you have in your flat?- I have a kitchen, a dining-room | "LittleNelly" | "Little Nelly" | "What is miss- ing?" |
| 22 | То get up, early, in themorning, still, night | To get up early in the morning. He gets up. She gets up | - When do you get up?- I get up early in the morning | "This is the way" | "Little Nelly" | "Go on to count" |
| 23-24 | What, they, now, doing | What are they doing now? | - Hello, Kate!- Hello, Sasha!- How are you?- I'm fine, thanks.- What are you doing now?- I'm playing | "I have a hare" | "Early to bed" | "Nick and Andy" |
| Time, to go to bed | It's time to go to bed |  | "Cobbler" | "One sun","Cob­bler" | "A tele- phone","What is miss­ing?" |
| **Январь** |
| Времена года | 25-26 | SeasonSpringWinterAutumnSummer | It's summer now | - What season ofthe year is it now?- It is winter now.- Is it cold?- Yes, it is | "In win- ter weski and skate" | "Spring is green" | "A snowman","A net"(a word by word), (a ball, a son, a bird) |
| DecemberJanuaryFebruaryCold | In winter it is cold | - What is your favourite season?- My favourite season is winter | "Season" | "Winter" | "A snowman" |
| 27-28 | A yearA monthCold, hot, warm | In summer summer it is hot |  | "Season" | "Santa- Claus" | "What is this?" |
| To skate To skiTo sledgeSnow | In spring it is warm |  | "In win ter we ski and skate" | "Spring is green" | "A telephone" |
| Утро  | 29-30 | Good morning.Good-bye.Sit down.Stand up | - Good morning, Sasha!- Hi, Nick!- What are you doing? | - «Good morning"- "What do you do?" | "Head and shoulders","What do you do?" | "Nick and Andy","Let's count" |  |
| A pillow A curtain SunA window Abed A blanket | To get up. I get up |  | "Early to bed" | "Early to bed" | "Show me, please", "Let's count" |
| 31-32 | A washbasinA towelA toothbrush | To wash my face. To dry oneself |  | "Early to bed" | "This is theway","OldMcDonald" | "What is missing?" |
| A hairbrush An underpants A soap To clean | To put on. To brush teeth |  | "This is the way" | "OldMcDonald" | "Touch your face" |
| **Февраль** |
| Дни недели | 33-34 | Monday Tuesday Wednes­day | There are seven days in the week | - What day is it today?- Today is Monday | "Solomon Grundy" | "Clap your hands" | "Days of the week" |
| 35-36 | Thursday Friday | Today is Friday | - How many days are there in a week?- There are seven days in a week | "Are you sleeping?" | "Are you sleeping?" | "Who are you?" "Are you sleeping, brother John?" |
| 37-40 | Saturday Sunday | Today is Sunday |  | "My day" | "Are you sleeping?" | "Catch thе ball" Загадка |
| A month A week A day | Days of the week |  | "A Lullaby" | «Колыбельная» | "Remembeг a word"  |
| **Март** |
| Алфавит  | 41-42 | ABC A letter A sound А, В, С, D, Е, F, G | It is a letterА, (В, C). "A" is for apple."B" is for ball | - Hello!- Hi!- What's this?- It's an alphabet | "ABC" | "I have a jolly jumping Jack" | "Show me,jplease"(ABC) |
| 43-44 | Н, I, J, К, L, М, N, О | "H" is for horse. "L" is for lamp | - What's the letter?- It's a letter "A" | "Hocky-pocky" | "Hocky-pocky" | "What is I missing?"  |
| 45-46 | Р, Q, R, S, Т | "P" is for pig. |  | "We'll go to the Zoo", "Happy English" | "The Zoo" | "Snowball" (ABC) |
| 47-48 | U, V, W, X, Y, Z That is an English alphabet | "W" is for window |  | "We'll go to the Zoo", "Happy English" | "The Zoo" | "By thechain"(ABC) |
| **Апрель** |
| Алфавит | 49 | ABC(составить слова) A train A tram A bus | What's the letter? What's the sound? | - Hello!- Hi!- What are you doing?- I'm learning the alphabet | "ABC" 'The frog is green" | "ABC" | "Snowball" |
|  | 50 | ABC A ship An airplane A bicycle A trolleybus | It's a letter "B" |  | "Are you sleeping?" | 'The Zoo" | "A telephone" |
|  | 51 | ABCA motorcycle A lorry A carA street-lights | It's a sound. My favourite transport is a car |  | "ABC" | 'The Zoo" | "Name theletter"«Перейдина тотберег»(назвать слова) |
|  | 52 | ABC A rocket | What is the first letter? The first letter is "A" ("apple") |  | "Are you sleeping?" | 'The Zoo" | "What is missing?" |
| Профессия  | 53,54 | A doctor A teacher A worker A driver | Не is а doctor. She is а teacher | - What is he?- He is a teacher | Ур. 20, з. 49 (Vereshchagi-na I.N., Prity-kinaT.A.) 'Teacher's book (2)" | "What is he?" упр. 21,3.44 (Veresh-chagina) | "Catch a ball" |
| 55,56 | Who То like То want A sailor | I want to be a sailor | - What do you want to be?- I want to be a sailor | "A sailor went to sea" | "Cobbler" | «Ле­сенка» |
| 57,58 | A pilot A painter A militiaman | What is he?What is she? |  | "What is he?" |  | «Эхо» |
| **Май** |
| Профессия  | 59,60 | A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker | I like to paint(to dance, to cook) |  | "A sailor went to sea" |  |  |
| Цветы | 61 | A flower A rose A forget- me-not A carnation | Hike roses | - Hello!- Hi!- How are you?- Fine. Thanks | "Building block","Happy birth-day to you" | "The cat and the mouse" | «Я садовником Родился» |
| 62 | A corn- flower A pansyA daisyA lily A lily of the valley | My favourite flower is a daisy | - Do you like flowers?- Yes. I do.- What is yourfavourite flower?- My favouriteflower is a daisy.And yours? | "This is a cat","My Home" | "The catand the mouse" | «Составь букет» |
| 63 | A mintA tulipA blue-bellA snowdrop | Give me a tulip, please |  |  | "Babies" | «Посади цветы» |
| Контрольные занятия | 64 | Диагностика |

**Методические приемы реализации Программы.**

 При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

 Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-6 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

**Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является *игра*.**

Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

**На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала.** Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

**Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной.** Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

 Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится наустной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.

2. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.

3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.

4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.

5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.

6. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой. М., 1992.

7. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.

8. Рона Р. Английский язык для малышей и родителей. М., 1995.

9. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.

10. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.

11. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

12. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family>

[http://www.englishhobby.ru](http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/methods/games/)

<http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/>

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

[http://www.kidsknowit.com/educational-songs/](http://www.kidsknowit.com/educational-songs/index.php?topic=Foreign%20Language)