

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Родничок» комбинированного вида**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
(протокол от 31.08. 2023г.№ 1)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом от 31.08.2023г. № 302-О
Директор МДОАУ д/с "Родничок"
Ю.А. Андриянова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
00DF68B6F5F264C2463FBF56CBVBB5EB4F
Владелец Андриянова Юлия Александровна
Действителен с 31.10.2022 по 24.01.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Будущий первоклассник»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Пыть-Ях
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность	4
1.3.	Новизна	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Отличительная особенность программы	4
1.6.	Организация образовательного процесса	5
1.7.	Виды занятий	5
1.8.	Методы обучения	5
1.9.	Формы обучения	5
1.10.	Цель и задачи программы	6
2.	Содержание программы	7

Раздел 2 программы

2.1.	Учебно-тематическое планирование	8
2.2.	Календарно-тематическое планирование	9
2.3.	Содержание учебного плана «Обучение грамоте и развитие речи »	31
2.3.1.	Планируемые результаты	33
2.4.	Содержание учебного плана «Основы счета и логического мышления»	36
2.4.1.	Планируемые результаты	36
2.5.	Содержание учебного плана «Развитие моторики и подготовка руки к письму»	37
2.5.1.	Планируемые результаты	37
3.	Материально-техническое обеспечение	37
4.	Литература	38

1. 1. Пояснительная записка программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будущий первоклассник» реализуется в рамках социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на личностно ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных развивающих технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное - речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

1.2. Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду

и формировать интерес к школьной жизни и определяет социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Одним из самых актуальных вопросов для мам и пап является подготовка детей к школе. Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок был умным и сообразительным и был хорошо подготовлен к школе и морально и интеллектуально. Но далеко не все взрослые понимают, как этого можно добиться. Некоторые родители считают, что готовить детей к новому жизненному этапу не нужно, так как учебное заведение создано для того, чтобы научить их всему. Другие же, наоборот, стараются, как можно раньше записать своего малыша на подготовительные курсы или же самостоятельно занимаются с ним. Таким образом, у каждого взрослого человека есть свой ответ на данный вопрос. Но удовлетворить детскую любознательность, научить рассуждать и креативно мыслить, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира поможет дополнительная рабочая программа по развитию интеллектуальных способностей «Будущий первоклассник».

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

1.4. Педагогическая целесообразность

Программа «Будущий первоклассник» составлена таким образом, чтобы повысить уровень специальной готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной или старшей группы, как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению и профилактики дезадаптации при поступлении воспитанников в первый класс после окончания детского сада.

1.5. Отличительная особенность программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

Программа «Будущий первоклассник» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

1.6. Организация образовательного процесса

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Профиль – учебные теоретические и практические занятия.

Уровень программы - ознакомительный.

Адресат программы - возраст обучающихся 5-7 лет.

Объем и сроки реализации - 128 часов, 1год обучения с каждой возрастной группой. Учебный год распланирован на 32 учебные недели с 01.10.2023 по 31 мая 2024 г., составлен годовой календарный учебный график с 01.10.2023 по 31.05.2024.

Форма обучения – очная, при необходимости допускается дистанционное обучение с помощью доступных мессенджеров.

Режим занятий: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, дополнительной образовательной программы соответствует СП 3.1/2.4.3598-20, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется два раза в неделю, а продолжительность непрерывной деятельности для детей от 5-х - 6 лет не более 25 минут, 6 - 7 лет рассчитана в соответствии с СанПиН не более 30 минут.

Летний период с 01 июня по 31 августа, в данное время организуются летние каникулы.

В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, но дополнительная образовательная программа не реализуется.

По форме организации - групповые

Состав групп - постоянный

Количество обучающихся на занятии -10-15 человек.

Программу реализует - педагог дополнительного образования,

Масич Оксана Владимировна.

1.11. Сроки реализации.

Программа предусматривает групповые занятия. Программа рассчитана на 1 год обучения

1.7. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретическое и практическое обучение.

1.8. Методы обучения:

- словесный,
- наглядный практический,
- объяснительно - иллюстративный репродуктивный,
- частично - поисковый,
- исследовательский проблемный;
- игровой,
- проектный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

1.9. Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- групповая.

Формы организации занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-соревнование.

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются различные наглядные пособия: карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков (красный, синий, зелёные цвета), модели слов и предложений, кассы букв, наглядный и раздаточный материал для дошкольников по темам.

1.10. Цель и задачи программы

Основной целью организации работы с дошкольниками является развитие соответствующей мотивации детей, развитие любознательности, умственной активности, живой интерес к окружающему, в стремлении узнавать новое, умение взаимодействовать в коллективе.

Данная программа предшкольного образования ориентирована на сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Следует учитывать, что наряду с неблагоприятными воздействиями социально-экономических и экологических условий на рост, развитие и здоровье детей отрицательное воздействие оказывает и ряд педагогических факторов.

К их числу относятся:

1. Стрессовая педагогическая тактика.
2. Интенсификация образовательного процесса.
3. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям организма ребенка, его функциональным и адаптационным возможностям.
4. Нерациональная организация жизнедеятельности детей.
5. Недостаточная грамотность педагога в вопросах роста и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
6. Недостаточное использование возможностей физического воспитания в целях охраны и укрепления здоровья детей.
7. Отсутствие системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

В связи с этим необходимо определить комплекс мер по реализации задач, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни дошкольников.

Комплекс мер, направленных на создание условий для гармоничного развития ребенка, охрану и укрепление его здоровья, должен включать следующие направления:

А. Нормализация учебной нагрузки:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Б. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- разработка и реализация педагогами вариативных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включение в содержание всех занятий соответствующего материала;
- превращение физического воспитания в действенную меру охраны здоровья и гармонизации личности;
- привлечение семьи к работе по формированию культуры здоровья.

В. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и проблемы в развитии, которая должна быть направлена на раннюю диагностику и коррекцию, последовательную социализацию и интеграцию этих детей в массовую школу.

1.11. Ожидаемые результаты программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
 - знать «соседей» числа;
 - решать простые задачи (в одно действие);
 - на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
 - составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
 - пересказывать небольшие тексты;
 - правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
 - выполнять на слух инструкции для обучающегося;
 - ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
 - решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
 - решать логические задачи;

– самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

2. Содержание программы

1. Учебно - тематическое планирование.

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению чтению.	Одно занятие включает в себя все части курса.	8 месяцев по 8 занятий.
2.	Введение в математику.		
3.	Развитие моторики и подготовка руки к письму		
	Итого:	2	64

Календарно-тематическое планирование «Путешествие в Буквоград и страну Считалию»

№ п/п	Темы занятий «Путешествие в Буквоград»	« Страна Считалия»	Кол-во часов	Литература	Цель	Примечания
1	«Звуки и буквы»	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа).	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.2-3; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.4-6.	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - дать понятия о группах, величине. форме; - учить направление- влево, вправо, впереди, сзади; -воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Проведение обязательной физкультурной минутки и в середине занятия. Между занятиями 10 минут перерыв
2	Звук и буква «А», прописывание звука	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.4; Жукова О.С. Учебное пособие."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.2-3; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.2-3;	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; - обратить внимание на, величину и цвет предметов.	
3	Звук и буква «У»	Сравнение предметов	2	Жукова Н. С. Букварь:	- закрепить знания детей о звуке	

	прописывание звука	по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.		Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.5; Жукова О.С. Учебное пособие."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.2-3; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.2-3; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.1	«А»; - познакомить детей со звуком «У»; - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах; - учить делить слова на слоги; - знакомить с числовой прямой; - знакомимся со сравнением предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
4	Звук и буква «О» прописывание звука	Ориентация на плоскости: слева, справа.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.6; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.4-5; С.6-7; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.3-4	- познакомить детей со звуком «О»; - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде; - учить придумывать рифмы слов; -наглядно ориентируемся на бумаге; -развивать фонематический слух; - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	
5	Звуки «М», «М'»	Длина. Длиннее –	2	Жукова Н. С. Букварь:	- познакомить детей со звуками	

	прописывание звука	короче.		Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.7;	«М» и «М'»; - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.; - учить интонационному выделению звука в слове; - учить называть звук в слове; - изучаем длина, ширина, высота, толщина предметов; - формировать умение отвечать на вопросы..
6	Звуки «С», «С'» прописывание звука	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.8; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.4-5;	- познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять звук в слове; - сравнение групп предметов по количеству; - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
7	Учимся соединять буквы "А","У". Чтение буквы, чтение слогов УА, АУ прописывание звуков	Закрепление пройденного материала.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.9-10; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.4-6.	- продолжать расширять представление о словах; - познакомить детей с протяженностью слов; - учить делить слова на слоги; - закрепить пройденный материал; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - формировать навыки вежливого общения.

8	Соединяем буквы, читаем слоги. АМ, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. АС, УС, ОС. Определение слогов в словах, прописывание звука	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.11-13; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.4-6.	- продолжать расширять представление о словах; - познакомить детей с протяженностью слов; - учимся читать слоги; - знакомим детей с кругом, многоугольниками; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
9	Учимся соединять буквы МА, МУ; Читаем слитно СА, СУ, СО, МА, МУ, МО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	Прямоугольник. Квадрат. Закрепление пройденного материала.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.14-16;	- продолжать расширять представление о коротких словах; - познакомить детей с протяженностью слов; - учить определять слоги в словах; - знакомим с прямоугольником, квадратом; -развивать фонематический слух.
10	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.17;	- продолжать расширять представление о словах; - учить проводить звуковой анализ слогов; - учить делить слова на слоги; - учить делить предложения на слова; -развивать фонематический слух; - формировать навыки вежливого общения.
11	Согласные звуки Их, ІхІ; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова:	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжёлый, легче – тяжелее.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.18-19;	- познакомить детей со звуками «Х» и «Х'»; - учить определять звук в слове; - закрепить умение

	МУХА. Составление предложений со словом СУХО. Печатание слогов.	Закрепление пройденного материала.			дифференцировать звуки; - развивать умение называть слова с заданным звуком; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	
12	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Печатание слогов.	Знакомство с цифрой 0 Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.20-21; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.7-9. Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.4-5; С.6-7; Жукова О.С. Учебное пособие."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.2-3.	- познакомить детей со звуками «Р» и «Р'»; - продолжать учить определять звук в слове; - закрепить умение интонационно выделять звук в словах; -дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - развивать интерес и внимание к слову; - познакомить с цифрой 0; -тренируемся писать цифру 0; -развивать фонематический слух.	
13	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Печатание слогов.	Представление : один - много. Число 1 и цифра 1 Повторяем квадрат	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.22; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.10-13; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем	- познакомить детей со звуком «Ш»; - учить интонационно выделять звук в словах; - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык; - учим число 1;	

				математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.4-5; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.8-9; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.2-3.	- развивать речевое внимание и фонематический слух.	
14	Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов.	Число 2 и цифра 2. Пара. Повторяем прямоугольник.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.23 Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.14-16; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.6-7; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.12-15; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.4-5.	- наглядный и раздаточный материал для дошкольников по лексическим темам; - дифференциация звуков и букв С, Ш; - учим число 2; -знакомимся с понятием пара; - повторение прямоугольник.	

15	Составление предложений и рассказов.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Представление о числовом отрезке. Повторяем геометрические фигуры -треугольник	2	Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.21-23; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.8-9; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.16-19; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.6-7.	-модели слов и предложений; - знакомство с цифрой 3 и составом числа3; - дать представление о числовом отрезке; - знакомим с треугольником; - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей	
16	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Печатание слогов.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Числовая прямая. Повторяем геометрические фигуры- круг.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.24; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.30-31; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.10-11; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.20-23;	- закрепить знания детей о гласных звуках; - познакомить детей со звуком «Ы»; - учить определять наличие звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - решаем примеры; - воспитывать интерес и внимание к слову; - знакомим с кругом; - знакомство с цифрой 4 и составом числа4.	

				Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.8-9.	
17	Согласные звуки Лл, Лл; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Точка. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Числовая прямая. Повторяем геометрические фигуры- овал.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.25; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.32-33; Жукова О.С. Учебное пособие. "Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.12; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.24-25; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.:	- познакомить детей со звуками «Л» и «Л'»; - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - учить отличать согласные звуки от гласных; - закрепить умение определять звук в слове; - познакомить детей с многозначностью слов; - знакомимся с цифрой 5; - повторение геометрической фигуры - овал; - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.

				Издательство АСТ, 2022г. С.10.		
18	Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов.	Повторение числа и цифры 5. Состав числа 5. Числовая прямая. Состав чисел 2, 3, 4.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.26-27; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.13; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.26-29; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.11.	-карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков; - состав числа 5; - работа с числовой прямой.	
19	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Учим знак "<", ">", "=".	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.28; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.24-25; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.14-15; Жукова О.С. Учебное	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'»; - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - закреплять умения детей определять звук в слове; - решаем примеры; - учим знаки неравенства знак "<", ">", "="; - развивать интерес и внимание к слову.	

				пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.50-52. Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.12.		
20	Чтение. Звуковой анализ предложений.. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Обозначение равенства и неравенства. Учим знак "<", ">", "=".	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.29-30; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.27-529; Жукова О.С. Учебное пособие. . "Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.14-15; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.50-52. Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.13.	- познакомить детей со звуками «Н» и «Н'»; - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости; - закреплять умения детей определять звук в слове; - решаем примеры; - учим знаки неравенства знак "<", ">", "="; - развивать интерес и внимание к слову.	
21	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале	Повторение изученного. Счет 1-5. Равенства.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.31-32 Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г.	- познакомить детей со звуками «К» и «К'»; - продолжать учить определять звук в слове; - учить дифференцировать твердые	

	предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах.			С.36-37; Жукова О.С. Учебное пособие. "Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.15; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.54-56; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.14-15.	и мягкие согласные звуки; -учим счет; - решение логических заданий; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
22	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Числовая прямая.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.33 Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.38-40; Жукова О.С. Учебное пособие. "Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.16-17; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.30-33; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.:	- познакомить детей со звуками «Т» и «Т'»; - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - учить определять звук в слове; - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'»; - учимся квалифицировать группы предметов; -учим цифру и число 6; - состав числа 6; - развивать фонематический слух и речевое внимание.	

				Издательство АСТ, 2022г. С.15.		
23	Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫТИ. Учить составлять предложения со словом И. Печатание слогов	Число и цифра 7. Состав числа 7. Числовая прямая.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.34-36; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.41-44; Жукова О.С. Учебное пособие. "Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.18-19; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.34-37; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.16-17.	- познакомить детей со звуком «И»; – учить определять наличие звука в словах; - учить называть слова с этим звуком; - учим цифру и число 7; - состав числа 7; - решение примеров; - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.	
24	Согласные звуки ИпИ, ИпИ; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов;	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числовая прямая.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.37-38; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.45-47; Жукова О.С. Учебное пособие. "Развиваем математические способности"- М.:	- познакомить детей со звуками «П» и «П'»; - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах; - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости; - продолжать учить определять звук в слове;	

				Издательство АСТ, 2022г. С.20-21; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.38-41; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.18-19.	-учим цифру и число 8; - состав числа 8; - решение примеров; - развивать интерес и внимание к слову.	
25	Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Печатание слогов	Число и цифра 9. Состав числа 9. Числовая прямая.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.39; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.48-53; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.22-23; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.42-45; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.20.	- познакомить детей со звуками «З» и «З'»; - учить интонационному выделению звука в слове; - продолжать учить делить слова на слоги; - развивать умение определять звук в слове; - учимся решать логические задачи; - учим цифру и число 9; - состав числа 9; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать положительную самооценку у детей.	
26	Согласные звуки звонкие и глухие.	Число и цифра 10. Состав числа 10. Счет	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.-	-карточки для звукового и слогового анализа слов,	

		до 10.		М.:ЭКСМО, 2011г. С.40; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.54-56; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.24-25; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.46-49; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.22.	обозначение гласных и согласных звуков; -- учим цифру и число 10; - состав числа 10.	
27	Дифференциация звуков и букв З, С;	Понятие равно, неравно. Обозначение равенства и неравенства.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.41; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.57-59; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.15; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков; - дать представление равно, неравно.	

				АСТ, 2022г. С.51; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.23.	
28	Согласный звук Йй; буквы Й, й. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели. Печатание слов;	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+»	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.42-44 Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.-61-63; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.26-27; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.56, 72; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.25.	- познакомить детей со звуками «Й» и «Й'»; - продолжать определять звук в слове; - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; - развивать фонематический слух; - познакомить с действием сложение; - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
29	Согласные звуки Гг, гг; буквы Г, г. Работа с предложением.	Решение простейших задач на наглядном материале со знаком "+".	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.45; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический	- познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять звук в слове. - учить дифференцировать твердые

				тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С. 72 -74.	и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга
30	Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Печатание слогов	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитание» «-»	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.46; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.65-66; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.28-29; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.76- 77; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.27.	-дать понятие о вопросительных предложениях; - познакомить с вычитанием; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
31	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов.	Удаление части из целого (вычитание), решение простейших задач на наглядном материале. Повторение	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.47-50; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.94-95;	- познакомить детей со звуками «В» и «В'»; - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах; - учить определять звук;

		изученного.		Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.78- 79;	- закрепить умение делить слова на слоги; - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
32	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т.	Решение логических задач	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.51; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.103; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.82-84;	- познакомить детей со звуками «Д» и «Д'»; - учить интонационному выделению звука в слове; - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'»; - закрепить умение определять звук в слове; карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков.
33	Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	Повторение изученного. Учим порядковый счет. Решение простейших задач на сложение на наглядном материале	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.52; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.108-111; Жукова О.С. Учебное пособие. ."Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.31; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство	- учим предложение, слово, слог; - продолжать учить подбирать рифмы к словам; – развивать речевое внимание и фонематический слух.

				АСТ, 2022г. С.90.	
34	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б. Печатание слогов	Сравнение групп предметов. Отношение: часть-целое. Геометрические фигуры. Математические игры	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.53-54; Пьянкова Е.А. "Начинаю считать" М.:ЭКСМО, 2014г. С.114; Жукова О.С. Учебное пособие. . "Развиваем математические способности"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.31; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.90; Жукова О.С. "Цифры и счет" Учебное пособие.- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.11.	- познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах. - развивать интерес и внимание к слову.
35	Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов	Счёт двойками и тройками. Пространственная ориентация на листе в клетку.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.55-57	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков
36	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.	Повторение изученного. Восстановление порядка чисел на числовой прямой.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.58	- познакомить детей со звуком «Ж»; - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах; карточки для звукового и слогового анализа слов,

					обозначение гласных и согласных звуков	
37	Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Печатание слогов.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Повторение изученного.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.59	- карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков.	
38	Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов	Представление о точке и линии.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.59-60	- закрепить знания детей о звуке «Ж»; - закрепить знания детей о звуке «З»; - закрепить знания детей о звуках «Ш»; - учить называть слова на заданный звук; - развивать фонематический слух и речевое внимание; - учить называть слова на заданный звук.	
39	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов	Повторение изученного. Решение простейших задач.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.61-63	- познакомить детей со звуком и буквой «Е»; - учить определять звук в слове.	
40	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова.	Объединение предметов в группы по общему свойству(квалификация)	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.64-65	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков; - карточки для квалификации.	
41	Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ. Учить называть слова,	Счет прямой и обратный. Числовая прямая Счет предметов.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.65-67	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков.	

	определенной структуры. Печатание слов.	Графический диктант				
42	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	Повторение состава чисел 2,3,4. Логические задачи.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.68-71; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.53-57	- познакомить детей со звуком «Я». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.	
43	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я.	Повторение состава чисел 2,3,4. Логические задачи.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.68-71; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.53-57	- познакомить детей со звуком «Я». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.	
44	Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛАЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я;	Повторение состава чисел 5. Составление логических закономерностей.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.69-71; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.58-59	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков.	
45	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю.	Повторение состава чисел 6. Решение логических задач.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.72-73; Жукова О.С. Учебное	- закрепить знания детей о звуке «Ю». - закрепить знания детей о звуке «Ю».	

				пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.62-63	- учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
46	ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов	Повторение состава чисел 7. Решение логических задач.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.72-73; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.64-65	карточки для звукового и слогового анализа слов, обозначение гласных и согласных звуков
47	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	учим порядковый счет	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.74-75	разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы;
48	Дифференциация звуков и букв Е-Е. Чтение текста	Повторение состава чисел 8. Решение логических задач. Графический диктант.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.76-79; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.66-67	модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы
49	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Печатание слогов.	Повторение состава чисел 9. Решение логических задач.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.80-81; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.68-69	- познакомить детей со звуком «Ч»; - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким; - учить определять 1-й звук в слове; - развивать фонематическое восприятие.
50	Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С,	Повторение состава чисел 10. Решение	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.-	модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов,

	Т. Чтение текста	логических задач.		М.:ЭКСМО, 2011г. С.82-83; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.70-71	слоговые таблицы
51	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Печатание слогов.	Объединение предметов в группы по общему свойству(квалификация)	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.84	- познакомить детей со звуком «Э»; - учить определять звук в слове; - развивать фонематическое восприятие.
52	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	Решение простейших задач на сложение.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.85	- познакомить детей со звуком «Ц»; - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове; - сравнение слов по звучанию; - развивать умение подбирать слова с заданным звуком; - развивать интерес и внимание к слову.
53	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Печатание слогов.	Решение простейших задач на сложение.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.85	- познакомить детей со звуком «Ц»; - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове; - сравнение слов по звучанию; - развивать умение подбирать слова с заданным звуком; - развивать интерес и внимание к слову.
54	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Решение простейших задач на сложение. Работа с раздаточным	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.86-87	Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.

	Составление слов из разрезной азбуки.	материалом.			
55	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф. Печатание слогов	Решение простейших задач на вычитание.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.88-89	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф’»; - продолжать учить определять звук в слове; - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
56	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	Решение простейших задач на вычитание. Работа с раздаточным материалом.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.90-92	- познакомить детей со звуками «Щ» и «Щ’»; - продолжать учить определять звук в слове; - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
57	Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста	Решение простейших задач на вычитание. Работа с раздаточным материалом.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.90-92	- познакомить детей со звуками «Щ» и «Щ’»; - продолжать учить определять звук в слове; - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; - развивать фонематический слух и речевое внимание.
58	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости. Печатание слогов.	Цепочки с примерами.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.93-94; Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство	- познакомить детей со звуками «Ъ»; - продолжать учить определять звук в слове; - учить дифференциации звуков по твердости;

				АСТ, 2022г. С.86-87	- развивать фонематический слух и речевое внимание.	
59	Алфавит.	Учимся решать задачи.	2	Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2011г. С.95	Повторение пройденного материала	
60	Составление слов из разрезной азбуки.	Продолжаем решать задачи.	2		модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы	
61	Чтение текста. Печатание слогов.	Определяем местоположение предметов	2		модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы	
62	Составление слов из разрезной азбуки.	Учимся работать с лабиринтом.	2	Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.94	модели слов и предложений разрезная азбука, касса слогов, слоговые таблицы	
63	Повторение и закрепление.	Решаем лабиринты.	2	Жукова О.С. Учебное пособие. "Математический тренажер"- М.: Издательство АСТ, 2022г. С.95		
64	Обобщение. Диагностическая работа на определение уровня усвоения материала.	Итоговая аттестация воспитанников	2			

2.3. Содержание учебного плана обучение грамоте и развитие речи.

Программа включает в себя три направления: развитие речи и подготовка к обучению грамоте, введение в математику, развитие моторики и подготовка руки к письму.

Цели:

- познакомить с буквами русского алфавита, научить слиянию гласных и согласных и чтению простых слогов и слов, не вступая в противоречие с методами школьного обучения;
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь.

Задачи:

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).
2. Развитие фонематического слуха:
 - а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
 - б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
 - в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: *свистящих* (*с*), (*з*), (*ц*); *шипящих* (*ш*), (*ж*), (*ч*), (*щ*); *сонорных* (*р*), (*л*).
3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).
4. Формирование первичного навыка чтения:
 - а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
 - б) отработка первой и второй слоговой модели;
 - в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
 - г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

На занятиях по развитию речи и подготовке к обучению чтению дети знакомятся:

1. Развитием и совершенствованием лексической стороны речи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь через углубление представлений о мире, в котором мы живем, о предметах, явлениях, событиях ближайшего и дальнего окружения ребенка;
- учить пользоваться обобщающими понятиями;

— расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

— учить понимать, объяснять и использовать переносное значение слов (трусливый, как заяц; хитрая как лиса; быстрый, как ветер и т.д.). Побуждать использовать переносное значение слов в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

— продолжать знакомить с многозначными словами и словами – омонимами;

— продолжать знакомить с фразеологическими оборотами.

2. Формирование грамматического строя речи:

— упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей-ульев, пень-пней, лоб-лбов, карась, карасей и т.д.);

— упражнять в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кофе, какао, пианино, метро, кенгуру и т.д.);

— совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных (веселый – веселее, добрый - добрее и т.д.);

— обучать правильно, употреблять глаголы «хотеть» и «начать». Уточнять употребление глаголов с приставкой пере (лес, лесник, лесовичок);

— познакомить (на уровне языкового чутья) с различными способами словообразования в русском языке;

— упражнять в правильном употреблении предлогов из-под, из-за. Закрепить употребление пространственных предлогов;

— дать элементарные представления о значении терминов «предложение», «текст»;

— упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений.

3. Развитие и совершенствование звуковой культуры речи:

— совершенствовать звуковую культуру речи. В повседневной жизни систематически проводить речевую гимнастику, включающую в себя чистоговорки, скороговорки и пр., способствующие быстрому переключению с одной артикуляционной позы на другую;

— уточнять и закреплять произношение всех звуков родного языка;

— продолжать целенаправленную работу по формированию речевого слуха (фонетического и фонематического восприятия);

— совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих, звонких и глухих; твердых и мягких. Продолжать работу со словами - паронимами, побуждать детей объяснять их лексическое значение. Продолжать упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина и конец слова);

— развивать фонетический слух;

— познакомить с ударением;

— упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам;

— совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса – посредством театрализованной деятельности, игровых заданий и упражнений. Упражнять в качественном произношении слов;

— упражнять в правильной постановке ударения при произнесении слов;

— знакомить с орфоэпическими правилами переноса ударения с одной части слова на другую.

4. Развитие связной речи детей (диалогическая речь и монологическая речь):

— диалогическая речь;

— закреплять правила введения диалога. Отрабатывать диалоги в театрально – игровой деятельности;

— упражнять в умении составлять и проговаривать диалоги в учебных и бытовых ситуациях. Расширять и активизировать формы речевого этикета;

— монологическая речь;

— закреплять умения осознанного разбора и построения тестов повествовательного и описательного типа;

— учить составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов);

— учить составлять план (смысловую последовательность) собственных высказываний и придерживаться его в процессе рассказывания.

Подготовка к обучению грамоте проводится по методике обучения чтению Н. С. Жуковой.

2.3. 1. Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера*);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (*рамками, указателями*);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку.

Предметные знания и умения:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему;
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

2.4. Учебный план «Основы счета и логического мышления»

Цели:

- расширить зону ближайшего развития ребёнка с последовательным ее переводом в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- способствовать формированию гармоничной личности;

–разностороннее развивать ребенка дошкольного возраста, способствуя его успешному обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- развивать мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов;
- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное и вариативное мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- формировать элементарные математические представления.

Занятия включают в себя логические, графические и развивающие задания. Занятия проводятся по методике О.С. Жуковой «Развиваем математические способности», «Математический тренажер» для детей 5-6 лет; 6-7 лет; Е.А. Пьянкова «Начинаю считать».

На занятиях по математике у детей развивается способность:

- ориентироваться в пространстве (право, лево, вперёд, назад и т. п.);
- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;
- понимать последовательности, количества и величины;
- выявлять различные соотношения (например, больше — меньше, толще — тоньше, длиннее — короче, тяжелее — легче и др.);

Дошкольники получают первичные представления о временных представлениях:

- раньше – позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 10. Число 0. Счет до 20.

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом

ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.). Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами). простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

2.4.1. Планируемые результаты

Универсальные учебные действия:

— самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями;

— находить части целого множества и целое по известным частям;

— считать до 20;

— называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;

— соотносить цифру (0-10) и количество предметов;

— составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);

— делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;

- различать, называть: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату составлять из малых форм большие;
- сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)

2.6. Развитие моторики и подготовка руки к письму

Развитие моторики и подготовка руки к письму включает в себя прописывание печатных букв алфавита и ориентацию на клетчатом листе бумаги.

Занятия включают в себя логические, графические и развивающие задания. Занятия проводятся по методике Н. Жуковой «Пропись».

Цель – формирование у детей практических навыков письменной речи.

Задачи:

- формирование навыка правильного написания букв алфавита (печатного варианта букв);
- овладение приемом пользования карандашом;
- совершенствование графических навыков;
- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов.

2.6.1. Планируемые результаты.

Дошкольники должны **знать** правила гигиены письма (сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке).

Дошкольники должны **уметь**:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов азбуки;
- писать печатные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова;
- ориентироваться на клетчатом листе бумаги;
- повторять простейшие рисунки и орнаменты на клетчатой бумаге.

3.Методическое обеспечение.

1. Инструкция по работе с инструментами.
2. Пособия для групповой и индивидуальной работы.
3. Таблицы и карточки.
4. Аудио- и видеозаписи, презентации
5. Геометрические фигуры.
6. Дидактические настольные игры.
7. Рисунки –раскраски.

4. Библиографический список.

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Союз, 1999.
3. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. - М.:ЭКСМО, 2022.
4. Жукова Н. С. Пропись: Учебное пособие. - М.:ЭКСМО, 2023.
5. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. — М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт», 2003.
6. О.С. Жукова «Математический тренажер» – Издательство АСТ, Москва, 2023.
7. О.С. Жукова «Развиваем математические способности» – Изд. АСТ, Москва, 2023.
8. О.С. Жукова «Учимся писать и читать одновременно» – Изд. АСТ, Москва, 2023.
9. О.С. Жукова «Развиваем интеллект: мышление, память, внимание» – Изд. АСТ, Москва, 2023.
10. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
11. С.В.Пятак Готов ли я к школе (2 части): Учебное пособие. - Москва, Эксмодетство. 2016.
12. С.В.Пятак Готов ли я к школе: Учебное пособие. - Москва, 2015

