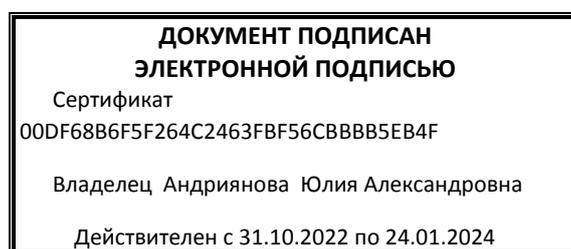


**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Родничок» комбинированного вида**

ПРИНЯТО:
решением методического совета
(протокол от 15.11.2022г.№ 2)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МДОАУ
д/с «Родничок»
Приказ от 17.11.2022г. № 371-О
Ю.А. Андриянова



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный исследователь»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Лобанова А.В.
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»..	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Новизна.....	4
1.3. Педагогическая целесообразность	5
1.4. Отличительные особенности программы	5
1.5. Организация образовательного процесса.....	6
1.6. Виды занятий.....	7
1.7. Методы обучения.....	7
1.8. Формы обучения.....	8
2. Цель и задачи программы.....	9
3. Содержание программы.....	9
3.1. Учебный план.....	9
3.2. Содержание учебного плана.....	11
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	14
3.4. Планируемые результаты.....	19
Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»	19
2.1. Диагностика.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3. Материально-техническое обеспечение.....	22
2.4. Кадровое обеспечение.....	23
2.5. Литература.....	23

Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа естественнонаучной направленности «Юный исследователь» (далее – Программа) для детей 5-7 лет. Программа разработана на основе нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом РФ 27.05.2015г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации»;
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467)
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Концепция развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года».

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и

разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

На сегодняшний день в системе дошкольного образования появляется множество новых методов работы с детьми. Вместе с этим меняются задачи и цели обучения.

Современный образовательный процесс в ДООу немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательно-воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

По мнению академика Н.Н. Поддьякова: «В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного познания и освоения».

1.1 Актуальность

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

1.2 Новизной данной разработки является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского

экспериментирования. И характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

1.3. Педагогическая целесообразность. В условиях внедрения ФГОСДО поисково-исследовательская деятельность (экспериментирование) является одним из направлений развития личности дошкольника. Данная деятельность носит интегрированный характер и помогает в реализации образовательных областей.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

1.4. Отличительные особенности

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатом проверки; • применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности.

Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Специфика отбора содержания рабочей программы зависит от возраста детей, их способностей качественно усваивать содержание данной программы.

Организация работы идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлено несколькими темами:

1) живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.;

2) неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.;

3) человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Все темы усложняются и дополняются по содержанию в зависимости от возраста детей. План разработан на основе следующих программ: "Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 5 - 7 лет" Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова; «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст» И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир; «Неизведанное рядом» В.В. Щетинина, О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова; «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под редакцией Прохоровой;

1.5. Организация образовательного процесса

- Направленность программы – естественнонаучная
- Уровень программы – ознакомительный, базовый
- Адресат программы – возраст обучающихся 5-7 лет
- Объем и сроки реализации – 1 год обучения
- Форма обучения – очная.
- Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 25-30 минут.
- По форме организации – групповые
- Состав групп - постоянный
- Количество обучающихся на занятии – 15 человек

- Программу реализует воспитатель, первой квалификационной категории Лобанова Анна Ванифатьевна.

1.6. Виды занятий

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть.

Программное содержание тем усложняется в зависимости от возраста детей от более легкого к сложному.

В дошкольном учреждении экспериментирование может быть организовано в трех основных формах: занятие, совместная деятельность педагога и воспитанника, а также самостоятельная деятельность детей, под присмотром взрослых. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы по какой-то исследуемой проблеме, позволяющей систематизировать представления детей. Такие занятия проводятся не чаще чем одно в две-три недели.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью, отдельным этапом любого другого занятия с детьми (по конструированию и пр.), ориентированного на разные виды детской деятельности (музыкальной изобразительной, естественнонаучной и др.).

1.7. Методы обучения

Методы и приемы организации опытно-экспериментальной деятельности:

- эвристические беседы, дискуссии;
- наблюдения за объектом;
- просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- моделирование (создание моделей об изменениях в живой и неживой природе);
- проведение опытов и экспериментов;
- фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;
- использование художественного слова;
- дидактические игры;
- ситуация выбора.

Приёмы организации:

- работа небольшими группами;

- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности:

- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация действия в сочетании с объяснением (выполняется с привлечением разных дидактических средств);
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение,
- разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

1.8. Формы обучения

Занятия носят обучающий и развивающий характер, для поддержания интереса у детей используется игровая мотивация.

Во время занятий проводится один эксперимент.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования:

- Предварительная работа (наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
- Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
- Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
- Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
- Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
- Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с

целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Роль педагога во время проведения занятия – экспериментирования:

- Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.
- Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.
- Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи: Образовательные:

- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать (различать и объединять) вещи и явления; устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире.

- Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа.

- Развитие у детей умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.

Развивающие:

. - Развитие у детей умственных способностей: - развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; - формирование способов познания путём сенсорного анализа

Воспитательные:

-Воспитывать внутреннюю заинтересованность к получению практических умений и знаний.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Кол-во занятий
1.	Экскурсия на метеорологическую станцию.	1 час	1
2.	Знакомство с оборудованием на метеоплощадке.	1 час	1
3.	Беседа: «Первые синоптики»	1 час	1

4.	Беседа: «Погода и человек»	1 час	1
5.	«Животный мир Крайнего Севера»	1 час	1
6.	«Почему дует ветер»	1 час	1
7.	«Комнатные растения»	1 час	1
8.	«Природа России»	1 час	1
9.	«Вот она какая – вода!»	1 час	1
10.	«Вращение вертушки»	1 час	1
11.	«Поздняя осень. Куда улетают птицы?»	1 час	1
12.	«Где рождается снег»	1 час	1
13.	«Как звери готовятся к зиме?»	1 час	1
14.	«Проказы матушки-зимы»	1 час	1
15.	Заочная экскурсия: «Приметы зимы»	1 час	1
16.	«Первые шаги в науку»	1 час	1
17.	«Твердая вода»	1 час	1
18.	«Вода -растворитель»	1 час	1
19.	«То здесь пар, а то - вода»	1 час	1
20.	«Как животные приспособились к зиме»	1 час	1
21.	«Свойства древесины»	1 час	1
22.	«Почему земля кормит»	1 час	1
23.	«Как поссорились март и февраль»	1 час	1
24.	«Признаки начала весны»	1 час	1
25.	«Наши друзья – пернатые»	1 час	1
26.	«Солнце дарит нам тепло и свет»	1 час	1
27.	«Волшебные стеклышки»	1 час	1
28.	«Сухая и влажная почва»	1 час	1
29.	«Испытание магнита»	1 час	1
30.	«Что такое молния?»	1 час	1
31.	«Радуга в небе»	1 час	1
32.	«Эти удивительные насекомые»	1 час	1
33.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1 час	1
	ИТОГО:	33	33

3.2. Содержание учебного плана

№п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во часов	Кол-во занятий	Корректировка
1.	«Познавательное развитие»	Экскурсия на метеорологическую станцию	1 час	1	
2.	«Познавательное развитие»	Знакомство с оборудованием на метеостанции	1 час	1	
3.	«Познавательное развитие»	Беседа: «Первые синоптики»	1 час	1	
4.	«Познавательное развитие»	Беседа «Погода и человек»	1 час	1	
5.	«Познавательное развитие»	Животный мир Крайнего Севера	1 час	1	
6.	«Познавательное развитие»	Почему дует ветер Комнатные растения	1 час	1	
7.	«Познавательное развитие»	Природа России	1 час	1	
8.	«Познавательное развитие»	Комнатные растения	1 час	1	
9.	«Познавательное развитие»	«Вот она какая – вода!»	1 час	1	
10.	«Познавательное развитие»	«Вращение вертушки»	1 час	1	
11.	«Познавательное развитие»	Поздняя осень. Куда улетают	1 час	1	

		птицы?			
12.	«Познавательное развитие»	«Где рождается снег»	1 час	1	
13.	«Познавательное развитие»	Как звери готовятся к зиме?	1 час	1	
14.	«Познавательное развитие»	Проказы матушки-зимы	1 час	1	
15.	«Познавательное развитие»	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	1 час	1	
16.	«Познавательное развитие»	«Первые шаги в науку»	1 час	1	
17.	«Познавательное развитие»	Твердая вода	1 час	1	
18.	«Познавательное развитие»	Вода - растворитель.	1 час	1	
19.	«Познавательное развитие»	«То здесь пар, а то - вода»	1 час	1	
20.	«Познавательное развитие»	«Как животные приспособились к зиме»	1 час	1	
21.	«Познавательное развитие»	Свойства древесины	1 час	1	
22.	«Познавательное развитие»	«Почему земля кормит»	1 час	1	
23.	«Познавательное развитие»	«Как поссорились март и февраль»	1 час	1	
24.	«Познавательное развитие»	Признаки начала весны	1 час	1	
25.	«Познавательное развитие»	Наши друзья - пернатые	1 час	1	
26.	«Познавательное развитие»	Солнце дарит нам	1 час	1	

	развитие»	тепло и свет.			
27.	«Познавательное развитие»	«Волшебные стеклышки»	1 час	1	
28.	«Познавательное развитие»	«Сухая и влажная почва»	1 час	1	
29.	«Познавательное развитие»	Испытание магнита	1 час	1	
30.	«Познавательное развитие»	Что такое молния?	1 час	1	
31.	«Познавательное развитие»	«Радуга в небе»	1 час	1	
32.	«Познавательное развитие»	Эти удивительные насекомые	1 час	1	
33.	«Познавательное развитие»	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1 час	1	
34.	«Познавательное развитие»	Экскурсия на метеорологическую станцию, расположенную на территории МБДОУ	1 час	1	
35.	«Познавательное развитие»	Признаки начала лета	1 час	1	

Календарно-тематическое планирование

№ темы	Тема занятия	Программное содержание
--------	--------------	------------------------

1	Экскурсия на метеорологическую станцию	Уточнить представление о том, кто такие ученые, познакомить с понятием «наука», «гипотеза», о способе познания мира – эксперименте, о назначении детской метеостанции; дать представление о культуре поведения на ней.
2	Знакомство с оборудованием на метеостанции	Закрепить представления о назначении приборов в природе и жизни человека
3	Беседа: «Первые синоптики»	Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью.
4	Беседа «Погода и человек»	Формировать умения делать выводы;; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности.
5	Животный мир Крайнего Севера	Расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера; учить составлять описательный рассказ о животном, воспитывать любовь к природе.
6	Почему дует ветер	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.
7	Комнатные растения	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.
8	Природа России	Формировать представления о разнообразии природы нашей страны, показать красоту природы, воспитывать бережное отношение к ней.

9	«Вот она какая – вода!»	Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.
10	«Вращение вертушки»	Выявить обладает ли воздух упругостью; понять как можно использовать силу воздуха; устанавливать связь между силой ветра и вращением вертушки.
11	Поздняя осень. Куда улетают птицы?	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой»
12	«Где рождается снег»	Формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.
13	Как звери готовятся к зиме?	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут, чем питаются как готовятся к зиме; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.
14	Проказы матушки-зимы	Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа, расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб); знакомить с народными приметами зимы; обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня
15	Заочная экскурсия «Приметы зимы»	Отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть: видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах
16	«Первые шаги в науку»	Расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве; формировать умения понимать и

		осмысливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты (эксперименты).
17	Твердая вода	Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.
18	Вода - растворитель.	Выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
19	«То здесь пар, а то - вода»	Сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы
20	«Как животные приспособились к зиме»	Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.
21	Свойства древесины	Расширить представление о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала
22	«Почему земля кормит»	Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать

		познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности
23	«Как поссорились март и февраль»	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц;
24	Признаки начала весны	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.
25	Наши друзья - пернатые	Продолжать знакомит с многообразием птиц; расширять представления о зимующих и перелетных птицах, учить различать их; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки и скворечники.
26	Солнце дарит нам тепло и свет.	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.
27	«Волшебные стеклышки»	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку
28	«Сухая и влажная почва»	Ознакомить со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследований.

29	Испытание магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.
30	Что такое молния?	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.
31	«Радуга в небе»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.
32	Эти удивительные насекомые	Расширить и уточнить знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, воспитывать бережное отношение к насекомым, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, игрушек; учить составлять композицию предметов, свободно располагая их на листе.
33	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека; учить взаимодействовать с природой, связывать наблюдения с личным опытом.

3.4. Планируемые результаты

Показателями результативности реализации программы является:

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам педагогической диагностики можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Диагностика

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

С целью выявления у детей старшего дошкольного возраста сформированности деятельности экспериментирования и отношения к экспериментальной деятельности разработаны показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью. За основу взяли сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования (Иванова А.И.)

Диагностические данные будут подведены и представлены в форме таблицы в октябре и мае текущего года.

Диагностическая карта кружка «Юный исследователь»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия	итоги
--------------	-----------------------------	---	----------------------	---------------------	-------------------	------------------	--------------

		НГ	КГ										
1.													
2.													

- высокий уровень

- Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
- Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение потому что...).
- Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (если..., то...).
- Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.
- Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения.

- средний уровень

- Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.
- Может зарисовать свои наблюдения.

- низкий уровень

- Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
- Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
- При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
- Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
- Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.
- Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого.

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью:

1. Отношение к экспериментальной деятельности.
2. Целеполагание.
3. Планирование.
4. Реализация.
5. Рефлексия

2.2. Условия реализации программы

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; ---формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой, на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

2.3. Материально-техническое обеспечение

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.
9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки, щётки, совки.
11. Цветные прозрачные стёклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.

2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).

3. Йод, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.

4. Природные материалы: камешки, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.

5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, мех, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

Материально-техническое обеспечение Помещение: просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Наличие центра экспериментирования, детской лаборатории.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

2.4. Кадровое обеспечение

Педагог– 1 человек

2.5. Литература

1.Н.М. Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 20014 г.

2.Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 2012 г. - №5

3.Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2013 г.

4.Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2012 г.

5.Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.:Мозаика-Синтез,2016 г.

6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2015 г.

7.Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2017 г.

8.КоротковаН.А.Познавательно-исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2017 г., с.118-189

9.МенщиковаЛ.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2016 г.

10.МоскаленкоВ.В..Опытно-экспериментальная деятельность. - Издательство: Учитель, 2016 г.

11.Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. Издательство. Аркти, 2015 г.