

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад «Родничок» комбинированного вида

Принято:  
Методическим советом  
(протокол от 15.09.2021г. №1)

Утверждаю:  
приказом от 30.09.2021г. № 342-О  
И.о. директора МДОАУ д/с Родничок»  
В.П. Мещерякова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат  
2445950E051D870ED41F5A0339EBC421AD615FCF  
Владелец Мещерякова Валентина Петровна  
Действителен с 27.09.2021 по 27.12.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по коррекции нарушений речи  
(для детей 3-7 лет)**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст обучающихся:** 3-7 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Составитель:**  
Ирклиевская Окана Юрьевна  
учитель-логопед,  
первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»</b>	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Актуальность.....	3
1.2 Педагогическая целесообразность.....	4
1.3 Отличительная особенность программы.....	4
1.4 Организация образовательного процесса.....	4
1.5 Методы обучения.....	5
1.6 Формы обучения.....	5
1.7 Цель и задачи программы.....	5
1.8. Характеристика речевых особенностей детей.....	5
2. Содержание программы.....	8
2.1 Учебный план.....	8
2.2 Содержание учебного плана.....	8
2.3 Календарно-тематическое планирование.....	13
2.4 Планируемые результаты к концу обучения.....	16
<b>Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1 Материально-техническое обеспечение.....	25
2.2 Учебно-методические материалы.....	26
Литература.....	27

## **Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования»**

### **1. Пояснительная записка программы**

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Это дети 3-7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой, лексико-грамматической стороной речи и дети имеющие фонетико-фонематическое нарушение речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции речевых нарушений предназначена для детей дошкольного возраста 3-7 лет, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с основной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ детский сад «Родничок» комбинированного вида, на основе коррекционно-развивающих программами, в частности комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с использованием нетрадиционных приёмов коррекционно-логопедической работы с детьми, изложенных в книге *«Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет» под редакцией В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко.*

Данная программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса.

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста 3-7 лет составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012 года;
- Постановление Правительства РФ от 15.08. 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- «Устав МДОАУ д/с «Родничок»;
- «Порядок организации и представлением платных образовательных услуг в МДОАУ д/с «Родничок»

**1.1 Актуальность** образовательной программы обусловлена тем, что проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у детей дошкольного возраста приобретает глобальный характер. Несмотря на прогрессивное развитие современного общества, на некоторые вопросы всё ещё не найдены ответы. Нельзя не отметить, что в настоящее время в общеразвивающих дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей трех лет, на речевое недоразвитие которых (общение с помощью лепетных слов, малопонятная окружающим речь) обращают внимание, как педагоги, так и родители. У детей с

отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно – логопедическая помощь приводит к школьной дизадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

**1.2 Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих, полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации

**1.3 Отличительные особенности программы.** Программа включает работу с детьми младшего дошкольного возраста и в связи с тем, что в младшей подгруппе можно довольно часто увидеть детей с 1 уровнями речевого развития при ОНР, часто практически не говорящие, в планировании выделены такие направления, как «Развитие импрессивной речи» и «Развитие экспрессивной речи». Взаимосвязь с родителями осуществляется не через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях. Все занятия проводятся в игровой форме.

#### **1.4 Организация образовательного процесса**

• **Направленность программы** – Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебнопознавательной, по форме организации - индивидуально-подгрупповой.

- **Профиль** – экологическое воспитание
- **Уровень программы** –коррекционно-развивающий
- **Адресат программы** - возраст воспитанников 3-7лет
- **Объем и сроки реализации** – 8 месяцев
- **Форма обучения** – очная.
- **Режим занятий:** 2 раза в неделю
- **По форме организации** - индивидуальные занятия.
- **Количество обучающихся**– 10человек
- Программу реализует учитель-логопед первой квалификационной категории, Ирклиевская Оксана Юрьевна

### **1.5 Методы обучения:**

В работе используются методы:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

### **1.6 Формы обучения:**

**Формы организации занятий:**

- индивидуальная.

### **1.7 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематический слух и восприятие, формировать лексико-грамматический строй речи и развивать связную речь.

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- формирование фонематического слуха;
- расширение и обогащение лексической стороны речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, воспитателями.

### **1.8. Характеристика речевых особенностей детей с нарушениями речи.**

**Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием**

*Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)* – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии (пропуске) звука – «акета» в место ракета; в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Чаще всего нарушаются:

- 1) свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
- 2) шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- 3) сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
- 4) заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

**Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

*Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)* - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является

пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

1) замены звуков более простыми по артикуляции;

2) трудностями различения звуков;

3) особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

### **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной

предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебный план

#### Учебно- тематический план

№	Месяц	Этапы работы	Тема	Кол-во занятий
1	Октябрь	Подготовительный этап	Развитие ручной моторики. Развитие речевого дыхания и голоса. Развитие артикуляционной моторики. Развитие слухового восприятия и внимания. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.	8
2	Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Этап формирования первичных произносительных умений Постановка звуков	Постановка звуков и навыков	9 8 7 9
3	Март	Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Автоматизация звуков	Автоматизация звука в слогах Автоматизация звука в словах Автоматизация звука в предложениях Автоматизация звуков в связной речи	8
4	Апрель Май	Дифференциация звуков	Дифференциация изолированных звуков Дифференциация звуков в слогах	8 7
<b>ИТОГО</b>			<b>32 недель×2</b>	<b>64</b>

### 2.2 Содержание учебного плана

При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания

**Практические методы:** упражнения, игры имоделирование.

*Упражнения* эффективны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств.

Они подразделяются на подражательно - исполнительские (дыхательные, голосовые, артикуляторные; развивающие общую, ручную моторику);

конструктивные (конструирование букв из элементов, реконструирование букв);

творческие, предполагающие использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале.

Используются *речевые* упражнения (повторение слов с поставленным звуком и др.), *игровые* упражнения (имитация действия, повадок животных), которые снимают у детей напряжение, создают эмоционально-положительный настрой.

При выполнении упражнений необходимо соблюдение следующих *условий*:

— осознание ребенком цели упражнения;

— систематичность, которая реализуется в многократном повторении;



- постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение, особенно на заключительном этапе коррекции;
- дифференцированный подход к анализу и оценке выполнения.

*Игровой метод* предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует деятельность детей.

*Моделирование* — это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, отношениях и связях между их элементами (графические схемы структуры предложения, слогового и звукового состава слова).

**Наглядные методы:** наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, прослушивание аудиозаписей, а также показ образца выполнения задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

*Наблюдение* связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов. Наглядные средства соответствуют следующим требованиям: быть хорошо видны детям; подбираться с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка; отвечать задачам логопедической работы на данном этапе коррекции; сопровождаться точной и конкретной речью.

Пособия могут использоваться с различными целями: для коррекции нарушений сенсорной сферы; для развития фонематического восприятия; развития звукового анализа и синтеза; для закрепления правильного произношения звука, для развития лексико-грамматического строя речи; совершенствования связной речи.

**Словесные методы:** рассказ, беседа, чтение.

*Рассказ* воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. Используется также пересказ сказок, литературных произведений.

*Беседа* может быть предварительной и итоговой, обобщающей. Использование беседы соответствует следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в «зоне ближайшего развития» ребенка;
- учитывать особенности мышления ребенка;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- необходимо активизировать мыслительную деятельность детей разнообразными приемами;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам коррекционной работы.

В процессе логопедического воздействия используются также разнообразные *словесные приемы*: пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

*Пояснение и объяснение* включаются в наглядные и практические методы.

*Педагогическая оценка* результата выполнения задания, способа и хода его выполнения способствует повышению эффективности процесса коррекции, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки. При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать его возрастные и индивидуально-психологические особенности.

Таким образом, выбор адекватных средств и методов логопедического воздействия определяет перспективу процесса устранения дефектов произношения.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей современные методические разработки, в частности пособие Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп топ 2. Нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-12 лет». Разнообразие, вариативность используемой методики позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с нарушением речи.

Так же для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии (дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-джок терапия)

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

### **1. Артикуляционная гимнастика**

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);

- улучшить подвижность артикуляционных органов; - укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

### **2. Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большое количество кислорода поступает к внутренним органам. Снижается риск простудных заболеваний. Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

### **3. Зрительная гимнастика**

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз

- для укрепления мышц глаз

### **4. Развитие общей моторики**

Оздоровительные паузы – физминутки, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз,

запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

### **5. Развитие мелкой моторики**

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;

- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов.

### **6. Самомассаж**

Самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

- самомассаж лицевых мышц;
- самомассаж язычной мускулатуры.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми с ТНР позволяет:

- снизить уровень заболеваемости;
- повысить работоспособность, выносливость;
- развить психические процессы;
- улучшить зрение;
- сформировать двигательные умения и навыки, правильную осанку;
- повысить речевую активность;
- увеличить уровень социальной адаптации.

### **Информационно-компьютерные технологии**

Организация образовательной деятельности детей с нарушениями речитребует особого подхода, который предусматривает эмоциональную поддержку дошкольников во время проведения логопедических занятий. Одной из центральных проблем в логопедической работе является мотивация. Очень часто ни желание логопеда, ни владение методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребёнка утомляет ежедневное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Как заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, чтобы он с удовольствием ходил, для решения этих задач используются игры Мерсибо. Они многофункциональны, занимательны и современны.

Компьютерные технологии представляют большой интерес и являются не частью содержания коррекционного обучения, а дополнительным набором возможностей при работе с детьми с речевой патологией.

Использование в коррекционной работе новых информационных технологий, имеет ряд преимуществ:

- осуществляется повышение мотивации к логопедическим занятиям;
- предотвращается утомляемость детей на занятии;
- развиваются внимание, зрительно-моторная координация, познавательная активность;
- осуществляется организация объективного контроля развития ideальности детей;
- расширяется сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;
- визуализируются акустические компоненты речи;
- происходит незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
- осуществляется быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Современные интерактивные игры разработаны с учетом требований ФГОС ДО (как элемент пространственно–развивающей среды ДОУ) и являются обучающими программами, направленными на развитие:

- Развитие слухового внимания
- Активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения
- Коррекция просодической стороны речи
- Развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа
- Активизация словарного запаса
- Коррекция и развитие грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Интерактивные игры дополняют тот объем традиционных игр (настольных, печатных, дидактических, которые есть в арсенале любого специалиста. Игра - это фрагмент занятия, она продолжает ту тему, которую выбрал педагог.

Любая игра – это тема для общения с ребенком, может нести дополнительную нагрузку, можно задать вопросы ребенку, уточнить, проговорить задание, описать предмет, составить предложение, предложить вспомнить все картинки и. т. д.

Игры могут проигрываться неоднократно, на разных коррекционных этапах, а применяя, различные дополнительные задания мы расширяем рамки одной игры.

Мероприятия с использованием компьютерных игр проводятся с обязательным соблюдением следующих условий для сбережения здоровья ребёнка, с соблюдением САНПиН:

- работа за компьютером не более 5-7 мин.

Таким образом, использование в логопедической и коррекционной работе развивающих игр предотвращает утомление детей с нарушениями речи, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом, их применение на логопедических занятиях интересно детям.

Несмотря на все преимущества интерактивных игр с ИКТ, Программой предусмотрено разумное сочетание традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка, не отказываться от традиционных дидактических игр, иллюстраций, выполнения заданий на столах и т. д.

**2.3 Календарно-тематическое планирование  
Перспективный план индивидуальной работы  
по коррекции звукопроизношения**

<b>№</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Месяц</b>	<b>Количество занятий</b>
<b>I этап</b>	Коррекция двигательных возможностей - развитие пальцевой моторики	Октябрь	<b>8</b>
	Развитие психологической базы речи: - развитие пространственных ориентировок - развитие памяти - развитие слухового внимания		
	Развитие просодической стороны речи - развитие речевого и неречевого дыхания - развитие силы голоса - развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур		
	Развитие артикуляционной моторики - развитие подвижности артикуляционного аппарата - развитие способностей воспроизводить артикуляционные уклады обрабатываемого звука		
<b>II этап</b>	Формирование первичных произносительных навыков. - постановка звука;	Ноябрь	<b>9</b>
	-развитие фонематического слуха и восприятия;	Декабрь	<b>8</b>
	- развитие звукового анализа;	Январь	<b>7</b>
	- автоматизация поставленного звука;	Февраль	<b>9</b>
	- дифференциация смешиваемых звуков; - дифференциация звуков в слогах; - дифференциация звуков в словах; - дифференциация звуков в предложениях; - дифференциация звуков в связной речи.		
<b>III этап</b>	Формирование коммуникативных умений и навыков Введение звука в слоги, слова, словосочетания, связную речь	Март	<b>8</b>
		Апрель	<b>8</b>
		Май	<b>7</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>32 недель×2</b>	<b>64</b>

**Примерное тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности**

<b>Месяц,</b>	<b>Лексическая тема</b>	<b>Словарь</b>	<b>Кол-тво занятий</b>
Октябрь, 1-2 недели	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	4
Октябрь, 3 неделя	Игрушки	Мяч, кубики, кукла, машинка, мишка, колесо, круг, голова, рука, нога, лапа, бросать, катать, играть, желтый, хороший, плохой, круглый, ты, вы, он, она, тут, там	2
Октябрь, 4-5 недели	Я. Части тела и лица	Глаз, нос, рот, ухо, спина, живот, есть, пить, сидеть, лежать, ходить, смотреть, говорить, слушать, вот, здесь, на, у	4
Ноябрь, 1 неделя	Туалетные принадлежности	Мыло, щетка, полотенце, расческа, квадрат, умываться, причесываться, горячий, холодный	2
Ноябрь, 2—3 недели	Одежда	Брюки, рубашка, платье, кофта, куртка, шапка, шарф, носки, колготки, рукава, карман, пуговица, одеваться, надевать, мамин, папин, много, мало, один, вверху, внизу, спереди, сзади, день, ночь	4
Ноябрь, 4 неделя — декабрь 1 неделя	Обувь	Ботинки, туфли, тапки, сапоги, снег, лед, обувать, бегать, прыгать, белый, один, два, мне, меня, тепло, холодно, день, ночь, впереди, сзади, вверху, внизу	4
Декабрь, 2—3 недели	Мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, полка, спинка, сидеть, лежать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, тебя, тебе, вверху, внизу, много, мало, в, на, у	4
Декабрь, 4 неделя	Новый год. Елка	Зима, снег, елка, треугольник, треугольный, Дед Мороз,	2

		Снегурочка, подарок, украшать, приносить, дарить, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, в, на, у	
Январь, 3 неделя	Продукты питания	Суп, сок, чай, молоко, хлеб, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, есть, пить, сладкий, кислый, вкусный, горячий, холодный, круглый, квадратный, треугольный, вкусно, много, мало, утро, день, вечер, ночь	2
Январь, 4-5 недели	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, мыть, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, квадратный, треугольный, короткий, длинный, мне, меня, тебя, тебе	4
Февраль 1 неделя	Зима	Зима, снег, елка, холодно, получать, много, вверху, внизу, один, два, три, лететь, лед, мороз, метель, дуть, белый, голубой, в, на, у	2
Февраль, 2—3 недели	Домашние птицы	Петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, утро, вечер плавать, клевать, пищать, крякать, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у	4
Февраль 4 неделя — март 2 неделя	Домашние животные	Кот, собака, котенок, щенок, корова, коза, рога, ходить, лежать, играть, пить, давать, большой, маленький, такой же, вкусный, один, два, три, тут, там, впереди, сзади, много, мало, в, на, у	4
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочка, праздник, мимоза, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у	2
Март, 3—4 недели	Дикие птицы	Грач, грачонок, голубь, ворона, воробей, дерево, ветка, гнездо, круглый, летать, кормить, расти, тепло, холодно	4
Апрель, 1—2 недели	Дикие животные	Волк, лиса, лисенок, заяц, медведь, голова, уши, лапа, хвост, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, он, она, они, много, мало, больше, меньше, в,	4

		на, у	
Апрель, 3—4 недели	Транспорт	Машина, автобус, трамвай, троллейбус, руль, сидение, круг, круглый, треугольник, дорога, тротуар, переход, светофор, ехать, идти, много, мало, тут, там, впереди, сзади, в, на, у	4
Май, 1 неделя	Лето. Цветы	Лето, солнце, одуванчик, лютик, клевер, ромашка, цветок, лист, трава, дерево, небо, туча, дождь, лужа, день, ночь, утро, вечер, гулять, бегать, прыгать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, один, два, три, я, мы, ты, вы, вверху, внизу	2
Май, 2 неделя	Лето. Насекомые	Бабочка, жук, муха, квадрат, круг, треугольник, шар, куб, день, ночь, летать, смотреть, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, один, два, три, я, мы, ты, вы, он, она они, мой, твой, ваш, наш, вверху, внизу	2
Май, 3 неделя	Семья	Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, любить, кормить, купать, обувать, одевать, расти, красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, круглый, один, много, я, мы, мой, моя, хорошо, плохо	4
<b>ИТОГО</b>		<b>32 недель×2</b>	<b>64</b>

#### 2.4 Планируемые результаты к концу обучения

В ходе реализации программы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки родного языка в различных позициях (в начале слова, в середине слова, в конце слова, в интервокальной позиции);
- дифференцируют все изученные звуки, называют последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове;
- различают понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;



- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

## Раздел 2. « Комплекс организационно-педагогических условий» Формы аттестации

### Виды контроля:

- **предварительный (входной контроль)** - выявление уровня знаний и умений воспитанника в форме опроса;
- **итоговый** - проверка проводится по окончании обучения по программе и выявляет уровень облученности и освоения практических умений, и навыков полученных воспитанником за 1 год.

### Оценочные материалы

Для проведения итоговой аттестации учителем-логопедом

Используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи»

### Речевая карта от 3 до 7 лет для детей с ОНР (по Н.В.Нищевой)

#### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие

Даты заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\*\*\*

#### Исследование неречевых психических функций

##### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

##### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики):

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

---

**Ориентировка в схеме собственного тела:**

(показать части тела) \_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи**

**1. Пассивный словарь. Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):**

---

**Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):**

---

**(игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, Понимание действий (показать по предложенным картинкам):**

---

**2. Понимание различных форм словоизменения**

**Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):**

**Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:**

---

**Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:**

---

**Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):**

**4. Состояние фонематического восприятия**

**Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

---

**Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):**

---

**1. Активный словарь**

***ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ***

***Назвать имена существительных по предложенным логопедом темам:***

**Мебель** \_\_\_\_\_

**Овощи** \_\_\_\_\_

**Фрукты** \_\_\_\_\_

**Птицы** \_\_\_\_\_

**Ягоды** \_\_\_\_\_

**Насекомые** \_\_\_\_\_

**Животные** \_\_\_\_\_

**Транспорт** \_\_\_\_\_

***Назвать части тела и части предметов (по картинкам):***

**Нос** \_\_\_\_\_

**рукав** \_\_\_\_\_

Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_  
Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_  
Живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_  
Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_  
Локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_  
Ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_  
Затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_  
Висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

**Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:**

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

б

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

**Подобрать антонимы (слова «наоборот»):**

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_ горе \_\_\_\_\_

горячий \_\_\_\_\_ легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

### ***ГЛАГОЛЫ***

(ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как \_\_\_\_\_ передвигаются \_\_\_\_\_ рыбы?  
(Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_

Врач \_\_\_\_\_ лечит. А \_\_\_\_\_ что \_\_\_\_\_ делает \_\_\_\_\_ учитель?  
(Учит) \_\_\_\_\_

А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_

А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_

А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

### ***ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ***

Назвать предьявленные цвета:

Красный \_\_\_\_\_ Оранжевый \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_ Зеленый \_\_\_\_\_  
Голубой \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_  
Белый \_\_\_\_\_ Черный \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Употребление имен существительных в косвенных падежах:

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_ Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому \_\_\_\_\_ мальчик \_\_\_\_\_ дает \_\_\_\_\_ мяч?  
(Девочке) \_\_\_\_\_

Что \_\_\_\_\_ ты \_\_\_\_\_ видишь \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ картинке?  
(Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Голубая бабочка \_\_\_\_\_ Белое блюдо \_\_\_\_\_  
Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_ Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое  
платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_ Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_ Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_

Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_ Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_ Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

Два мяча \_\_\_\_\_ Пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_ Пять окон \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

Забор — заборчик \_\_\_\_\_ Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_ Окно — окошечко \_\_\_\_\_

Палец — пальчик \_\_\_\_\_ Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_ Кресло — креслице \_\_\_\_\_

**Образование названий детенышей животных:**

У зайчихи \_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_  
У белки \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_  
У медведицы \_\_\_\_\_ У бобрихи \_\_\_\_\_  
У барсучихи \_\_\_\_\_ У собаки \_\_\_\_\_  
У коровы \_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:**

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_  
Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_  
Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_  
Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_  
Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_  
Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_  
Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_  
Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_  
Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_  
Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:**

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_  
Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_  
Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_  
Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

**3. Состояние связной речи**

**Пересказ текста из нескольких предложений:**

Сказка

репка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***КОТЕНОК***

*У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

***РЫБАЛКА***

*Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии картинок:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Исследование фонетической стороны речи**

**Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):**

Самолет \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_  
Микстура \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):**

(изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

**5. Состояние дыхательной и голосовой функций**

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания \_\_\_\_\_ (достаточный, недостаточный)

Продолжительность выдоха \_\_\_\_\_ речевого

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

**7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза**

**Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

ба-па-ба \_\_\_\_\_  
да-та-да \_\_\_\_\_  
га-ка-га \_\_\_\_\_  
за-са-за \_\_\_\_\_  
та-тя-та \_\_\_\_\_  
са-ша-са \_\_\_\_\_  
жа-ша-жа \_\_\_\_\_  
са-ца-са \_\_\_\_\_  
ча-тя-ча \_\_\_\_\_  
ля-ля-ля \_\_\_\_\_  
ля \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_  
та-да-та \_\_\_\_\_  
ка-га-ка \_\_\_\_\_  
са-за-са \_\_\_\_\_  
тя-та-тя \_\_\_\_\_  
ша-са-ша \_\_\_\_\_  
ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
ца-са-ца \_\_\_\_\_  
тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
ля-ля-ля \_\_\_\_\_

**Выделение начального ударного из слов:**

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_  
озеро \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_  
искры \_\_\_\_\_

**Выделение конечного согласного из слов:**

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

**Выделение начального согласного из слов:**

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

**Определение последовательности звуков в слове:**

Кот \_\_\_\_\_  
вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

**Определение количества звуков в словах:**

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

### 2.1 Материально – техническое обеспечение

МДОАУ детский сад «Родничок» имеет все необходимые условия для проведения дополнительной образовательной услуги по коррекции речевых нарушений, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет, который имеет достаточное освещение (естественное и искусственное), отопление. Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов в достаточном количестве оснащена и регулярно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами.

#### Перечень оборудования, учебно-наглядных пособий и мебели кабинета

№	Наименование (указать характеристики и параметры)	Количество
1.	Настенное зеркало	2 шт.
2.	Стол для детей	2 шт.
3.	Стулья детские	5 шт.
4.	Стул для взрослых	1 шт.
5.	Магнитная доска	1 шт.
6.	Дополнительное освещение у зеркала	1 шт.
7.	Шкафы и полка для методической работы	
8.	Чистое полотенце	2 шт.
9.	Коробки и папки для пособий	
10.	Карниз	1 шт.
11.	Штора тюль	1 шт.
12.	Ковер напольный	1 шт.
13.	Корзина для бумаг	1 шт.
14.	Логопедические альбомы и папки для обследования всех сторон речи: Звукопроизношения; Фонематического восприятия; Грамматического строя речи; Словарного запаса; Связной речи.	
15.	Дидактический материал для обследования психических процессов	
16.	Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.	
17.	Дыхательные тренажеры, игрушки для развития дыхания	
18.	Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики	
19.	Картинки для звукоподражания при постановке звуков	
20.	Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп	
21.	Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.	
22.	Наборы предметных картинок по всем группам звуков.	
23.	Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и	

	дифференциации звуков всех групп звуков. «Логопедическое лото «С-З»; «Игры с парными карточками»	
24.	Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).	
25.	Звучащие игрушки-заместители.	
26.	Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето».	
27.	Пазлы	
28.	Настольно-печатные дидактические игры: Логопедический тренажер; лото «Кем быть»; лото «Овощи, фрукты»; «Чей домик?»; «Найди и назови»; «Что из чего сделано»; «Профессии»; «Речевая тропинка»; «Расскажи сказку»; «Четвертый лишний»; «Узнай по контуру»; «Противоположности».	
29.	Разрезной алфавит, магнитная азбука.	
30.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам	
31.	Разрезные картинки.	
32.	Массажные мячики разных цветов и размеров	
33.	Игрушки – шнуровки.	12 шт.
34.	Мозаика (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.	
35.	Мозаика на ковролине	
36.	Тактильные дощечки.	1 наб.
37.	Диски Мерсибо	
38.	Магнитные разрезные картинки «Животные»	12 шт.
39.	Пальчиковый театр «Репка»	1 шт.
40.	Деревянный пальчиковый театр «Колобок»	1 шт.
41.	Деревянный пальчиковый театр «Репка»	1 шт.
42.	Индивидуальные зеркала	1 шт.
43.	Палочки ватные	4 шт.
44.	Салфетки	1 набор

## 2.2 Учебно-методические материалы

Для проведения занятий используется следующее оборудование: магнитофон; зеркала и наглядный и раздаточный материал.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Мозайка-Синтез, Москва 2016
2. «Коррекция нарушений речи». Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина Москва «Просвещение» 2008
3. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223 с.: ил.
- 4.«Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, 1993 г.
5. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.
6. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
7. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
8. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Логопедия для дошкольников: Альбом 2. — М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. — 80 с: ил.
9. Зуева Л.Н. 3-93 Логопедия для дошкольников: Звуки Р, Л: Альбом 3 / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 80 с: ил.
10. Зуева Л.Н. 3-93 Логопедия для дошкольников Альбом 4: Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф: / Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. - 79,[1]с.:ил.
11. Зуева Л. Н. 3-93 Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 3 альбомах. Альбом 1. Звуки С, З, Ц / Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. — 79, [1] с: ил.
12. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ/ Л.Н.Зырянова, Л.В.Лужбина-Ростов на Дону: Феникс, 2012-271с.
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Хлоп топ 2. Нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-12 лет».
15. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Младший возраст. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
16. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
- 17.«Планы индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения на учебный год» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М, 1993 г.
18. «Логопедические упражнения», артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Санкт-Петербург, 2004 г.

19. «Формирование мелкой моторики рук», игры и упражнения. С.Е. Большакова. М, 2005 г.
20. «Пальчиковая гимнастика» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М, 2002 г.
21. Зуева Л. Н., Костылева Н. Ю., Солошенко О. П. Логопедия для дошкольников: Альбом 2. — М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. — 80 с: ил.
22. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н.В. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Интернет ресурсы:

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/programma-dopolnitelnoi-platnoi-uslugi-po-korekci-zvukoproiznosheniya-u-detei-ne-poseschayuschih-logopunkt-do.html>
2. <https://infourok.ru/programma-po-dopolnitelnoy-platnoy-usluge-provedeniye-zanyatiy-po-korrekcii-zvukoproiznosheniya-u-detei-563737.html>
3. <http://mbdou78-nv.edusite.ru/DswMedia/korrekcijazvukoproiznosheniya2.pdf>
4. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/01/15/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/10/06/rabochaya-programma-platnoy-obrazovatelnoy-uslugi-korreksiya>
6. <https://multiurok.ru/files/proghramma-platnoi-obrazovatelnoi-logopedichie.html>

