Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Родничок» комбинированного вида

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
(протокол от 31.08. 2023г. .№ 1)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом от 31.08.2023г. № 302-О
директора МДОАУ д/с "Родничок"
Ю.А. Андриянова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00DF68B6F5F264C2463FBF56CBBBB5EB4F
Владелец Андриянова Юлия Александровна
Действителен с 31.10.2022 по 24.01.2024

СОГЛАСОВАНА:
с Советом родителей
(протокол от 30.08.2023 г № 5)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Родничок» комбинированного вида

г. Пыть-Ях, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование разделов	Стр.
I.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
II.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
2.6.	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	25
2.7.	Рабочая программа воспитания	32
III.	**Организационный раздел**	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	82
3.2.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	82
3.3.	Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.5.	Режим дня и распорядок дня	103
3.6.	Календарный план воспитательной работы	111
IV.	**Дополнительный раздел**	
	Краткая презентация программы	122

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Родничок» комбинированного вида г. Пыть-Ях, (далее - Программа), разработана в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от

31 июля 2020 года № 373);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28сентября 2020 г. № 28);

– Устав ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Возрастные группы
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Группа раннего возраста (2-3 лет)

федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. *Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми обучающимися ДОУ.*	Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Возрастные группы (с 3 до 7 лет)
	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Все возрастные группы (с 2 до 7 лет)
	Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
	Образовательная программа «Азы Финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,

специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Цели Программы соответствуют п.14.1 ФОП ДО, **задачи** п.14.2 ФОП ДО, базируется **на принципах и подходах** п.1.2 ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников6 (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста **«Рисуй со мной»** возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	https://disk.yandex.ru/i/pi0RHEw6TqrF6g	
	стр. 8	стр. 9
Парциальная образовательная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**, авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	https://disk.yandex.ru/i/317RodTdUJn3BQ	
	стр. 2-3	стр. 3
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки»**, автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	https://disk.yandex.ru/i/eBg7ko9ciYcezA	
	стр. 4-5	стр. 5
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста **«Наследие Югры: на пути к истокам»** (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	https://disk.yandex.ru/i/_jmuL4NvZwqnVA	
	стр. 8	стр. 13
Образовательная программа **«Азы Финансовой культуры для дошкольников»**, авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	https://disk.yandex.ru/i/edWloL2HlvOVgw	
	стр. 5-6	стр. 8

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр

и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно – образовательные особенности МДОАУ д/с «Родничок»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

ДОУ функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Всего функционирует 10 групп.

Комплектование групп воспитанниками осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, определенном учредителем, на основании нормативно-правовых актов МДОАУ д/с «Родничок».

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические условия. Климатические условия Ханты-Мансийского автономного округа - Югры имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней, низкая температура, резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето. Исходя из этого, в образовательную деятельность включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В зимний период климатические условия города, приравненного к условиям Крайнего севера, согласно требованиям СанПиН дети не выходят на прогулку, в связи с ограничениями по температурному режиму создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра имеет ярко выраженные территориальные, культурно-исторические, национальные особенности, что учитывается педагогами в образовательной деятельности. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о природе и истории ХМАО-Югры, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует развитию уважения и любви к родному краю, воспитанию национальной и этнокультурной толерантности.

Национально-культурной особенностью является то, что Ханты-Мансийский автономный округ - Югра представляет собой содружество разных национальностей:

русских, татар, чуваш, азербайджанцев, чеченцев и других народностей. Это отражается в содержании воспитательно-образовательной работы, в перспективном, календарно-тематическом планировании. Решается задача воспитания толерантного отношения к людям разных национальностей. С этой целью предусмотрены разные формы работы с детьми:

- знакомство с детской литературой разных народов;
- знакомство с играми разных народов;
- фольклорные праздники;
- онлайн - экскурсии к памятным местам города;
- конкурсы и выставки детского творчества, посвящённые знаменательным датам и пр.

Ведется работа по использованию региональных, муниципальных программ и опыта работы педагогов ДОУ города и округа, по знакомству детей с национально-культурными особенностями родного края, с историей, бытом и культурой малой родины. Работа по формированию духовно-нравственной культуры осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей и в тесном взаимодействии с родителями. Содержание программ представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в музыкальном воспитании.

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется в вариативной части Программы. Национально-региональный компонент Программы предусматривает: ознакомление детей с природой Ханты-Мансийского автономного округа Югры, культурой и бытом коренных малочисленных народов, с основными отраслями экономики округа и города. Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-демографические особенности. Социально-демографические особенности региона – это национальный состав населения, его половозрастная структура, типы семей, миграционные процессы. Все эти характеристики играют очень важную роль в социализации подрастающих поколений.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста – п.15.2 ФОП ДО и дошкольного возраста – п.15.3 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Индивидуальные особенности детей с ОВЗ

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов

основной образовательной программы дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения.

Категории детей с нарушениями развития в ДОУ:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой.

1.3. **Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

<u>Обязательная часть</u>:

Планируемые результаты реализации и освоения Программы соответствуют п.15.4 ФОП ДО.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	(ссылка, страницы)
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего **«Рисуй со мной»** возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	https://disk.yandex.ru/i/pi0RHEw6TqrF6g стр. 72
Парциальная образовательная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**, авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	https://disk.yandex.ru/i/317RodTdUJn3BQ стр. 5
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки»**, автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	https://disk.yandex.ru/i/eBg7ko9ciYcezA стр. 31
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста **«Наследие Югры: на пути к истокам»** (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет	https://disk.yandex.ru/i/_jmuL4NvZwqnVA

содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	стр. 16
Образовательная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»**, авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	https://disk.yandex.ru/i/edWloL2HlvOVgw
	стр. 9

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть:

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе МДОАУ д/с «Родничок» проводится по методике Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на

завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для педагогической диагностики, которая выступает рабочим инструментом в ходе реализации Программы, согласие родителей не требуется.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствует - п.16 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная программа ДОУ определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

Обязательная часть:

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста определяются следующими разделами ФОП ДО:

В образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:**

18.3. Социально-коммуникативное развитие детей от 2 до 3 лет;

18.4. Социально-коммуникативное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

18.5. Социально-коммуникативное развитие детей средней группы (4-5 лет);

18.6. Социально-коммуникативное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

18.7 Социально-коммуникативное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

18.8 Решение совокупных задач воспитания

В образовательной области **«Познавательное развитие»:**

19.3 Познавательное развитие детей от 2 до 3 лет;

19.4 Познавательное развитие детей второй младшей группы (3-4 года);

19.5 Познавательное развитие детей средней группы (4-5 лет);

19.6 Познавательное развитие детей старшей группы (5-6 лет);

19.7 Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

19.8 Решение совокупных задач воспитания

В образовательной области **«Речевое развитие»:**

20.3 Речевое развитие детей от 2 до 3 лет;
20.4 Речевое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
20.5 Речевое развитие детей средней группы (4-5 лет);
20.6 Речевое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
20.7 Речевое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).
20.8 Решение совокупных задач воспитания

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»:**
21.3 Художественно-эстетическое развитие детей от 2 до 3 лет;
21.4 Художественно-эстетическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
21.5 Художественно-эстетическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
21.6 Художественно-эстетическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
21.7 Художественно-эстетическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
21.8 Решение совокупных задач воспитания

В образовательной области **«Физическое развитие»:**
22.3 Физическое развитие детей от 2 до 3 лет;
22.4 Физическое развитие детей второй младшей группы (3-4 года);
22.5 Физическое развитие детей средней группы (4-5 лет);
22.6 Физическое развитие детей старшей группы (5-6 лет);
22.7 Физическое развитие детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
22.8 Решение совокупных задач воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	(ссылка, страницы)
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего **«Рисуй со мной»** возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	https://disk.yandex.ru/i/pi0RHEw6TqrF6g стр. 24-33
Парциальная образовательная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**, авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	https://disk.yandex.ru/i/317RodTdUJn3BQ стр. 5-15
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки»**, автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	https://disk.yandex.ru/i/eBg7ko9ciYcezA стр. 6-28
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста **«Наследие Югры: на пути к истокам»** (5-7 лет),	https://disk.yandex.ru/i/_jmuL4NvZwqnVA

авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	стр. 21-60
Образовательная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»**, авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	https://disk.yandex.ru/i/edWloL2HlvOVgw стр. 15-24

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с п. 2.11.2. ФГОС ДО содержательный раздел Программы содержит описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Возрастные особенности детей представлены в соответствующих разделах парциальных программ. Индивидуальные особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов осуществляется посредством использования педагогической диагностики в разделе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют п.23.6,23.7, 23.8 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	**Занятие**	**Прогулка**	**Вторая половина дня**
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских

образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы	-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), в ДОУ во вторую половину дня организуются следующие **культурные практики:** игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практика, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), ***для поддержки детской инициативы*** *педагоги учитывают следующие* ***условия*****:**

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда

изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приемы, используемые педагогами для поддержки ***детской инициативы*** соответствуют п. 25.8 ФОП ДО.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), ***главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями*** воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), ***достижение этих целей осуществляться через решение основных задач:***

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детейраннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствуют п. 26.4 ФОП ДО. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Согласно п. 26.5 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям:**

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОУ, педагогические библиотеки; сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эффективность реализации **программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагоги учитывают это в собственном поведении и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

Используются следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

При реализации **программы «Наследие Югры: на пути к истокам»** используются такие формы взаимодействия с родителями, как:

- Проведение родительских собраний экологической направленности (КВН, викторина, поле чудес, зов джунглей);
- Участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
- Выезды с детьми на природу;
- Участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
- Совместное озеленение территории детского сада;
- Тематические выставки (поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно с родителями);
- Выпуск семейных экологических газет.

Интересен опыт организации и нетрадиционной работы с родителями в процессе экологического образования детей - детско-взрослое сообщество.

Изучение **основ финансовой грамотности в ДОО, в рамках реализации программы «Азы финансовой культуры»,** так же осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помочь ребенку разобраться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями).

Кроме традиционных форм работы в содержание работы с родителями входят:

1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

2. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей… Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации как досуга дошкольников, так и их образования. Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения.

3. Проведение встреч с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены… Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.

4. Конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».

5. Изготовление семейных экономических газет.

6.Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т. д.

7. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы экономили бюджет», «Как мы копили деньги».

2.6. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и инклюзивное образование в ДОУ направлены на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие ***категории целевых групп воспитанников*** для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития;

2) воспитанники с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- воспитанники, обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
- воспитанники, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации;
- одаренные воспитанники;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) воспитанники "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Для реализации коррекционной помощи в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума (ППк), который функционирует на основании действующих нормативно - правовых документов.

Целью ППк является обеспечение ранней диагностики и коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно- психического здоровья ребенка.

Работа ППк осуществляется на основании разработанного плана на учебный год. Проводятся как плановые, так и внеплановые заседания ППк с участием специалистов, воспитателей и родителей.

Коррекционно-развивающие занятия специалистов не входят в учебный план, так как коррекционная группа формируется на основе обследования, по заявкам педагогов групп, обращения родителей (законных представителей), по заключениям ТПМПК. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Время обучения в группах зависит от сложности дефекта и индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Диагностическое обследование воспитанников специалистами ППк осуществляется по инициативе (заявке) с согласия родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации каждым специалистом индивидуально с последующим составлением коллегиального заключения с соответствующими рекомендациями. На основании диагностики осуществляется выбор форм, технологий и содержания работы, в случае необходимости воспитанники с согласия родителей (законных представителей) направляются в ТПМПК для получения рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и созданию для них условий. Исходя из рекомендаций, специалистами разрабатываются адаптированные образовательные программы и (или) индивидуальные образовательные маршруты с целью систематической коррекционной работы с детьми по основным направлениям.

Содержание КРР в соответствии с п.28 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Содержание КРР на уровне ДОУ

Блоки	Направленность
Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении - раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; ⟩ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в

	соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми (ЧБД)	Направленность коррекционно-развивающей работы включает: - коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с одаренными	включает:

обучающимися	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; ⎫ организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. - Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в

	программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.
КРР с обучающимися «группы риска»	Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает: - способов саморегуляции коррекция / развитие социально- коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование. Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 28.5. ФОП ДО[1] реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ д/с «Родничок». КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у воспитанников механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). При составлении ИОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

[1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), п.28.5.

- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. ИОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИОМ определяется ППк ДОО.

Реализация ИОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- ✓ особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- ✓ вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в формате инклюзии.

2.7. Рабочая Программа воспитания (далее – ПВ)

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания (далее - Программа) является компонентом основной образовательной программы МДОАУ д/с «Родничок» комбинированного вида (далее – МДОАУ д/с «Родничок»).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОАУ д/с «Родничок» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте https://fgosreestr.ru/).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МДОАУ д/с «Родничок», в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОАУ д/с «Родничок» и с традиционными ценностями российского народа.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания включает социальное

партнерство МДОАУ д/с «Родничок» с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МДОАУ д/с «Родничок» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МДОАУ д/с «Родничок»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих

предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МДОАУ д/с «Родничок» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны

осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,

		утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	**Цели и задачи программы**
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста **«Рисуй со мной»** возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Цель: всестороннее развитие детей раннего возраста посредством художественно-эстетического развития и изобразительной деятельности, а также развитие элементарных изобразительных умений и навыков. Задачи: - Развитие элементарных изобразительных навыков в лепке и рисовании, формирование начальных знаний о цвете и форме предметов, свойствах красок, карандашах и пластических массах. - Организация условий для детского экспериментирования с различными художественными материалами для создания простейшего художественного образа. - Ознакомление детей с различными средствами художественной выразительности (пятно, полоса, точка, отпечаток).

Парциальная образовательная программа **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»**, авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Задачи программы: - обучить дошкольников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды; - раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения; - привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях.
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста **«Ладушки»**, автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи: - Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - Развивать коммуникативные способности. - Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. - Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. - Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста **«Наследие Югры: на пути к истокам»** (5-7 лет), авторы:	Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе обучения и воспитания посредством

Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	решения разных групп задач, которые представлены по трём сферам: когнитивной, мотивационноценностной, поведенческой.
Образовательная программа **«Азы финансовой культуры для дошкольников»**, авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов. Задачи: - дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту; - способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; - стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений; - содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МДОАУ д/с «Родничок».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами и другими сотрудниками).

а) Цель, смысл деятельности, миссия МДОАУ д/с «Родничок»

Детский сад видит свою миссию

- по отношению к воспитанникам:

осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредствам обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям:

активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму:

повышение конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при эффективном взаимодействии всех участников образовательных отношений: ребенок-педагог-родитель.

Основополагающим условием реализации миссии является философия ДОУ, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

б) Принципы жизни и воспитания МДОАУ д/с «Родничок»

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция 2022г.).

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие **идеи отечественной педагогики и психологии**: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и **опирается на следующие принципы:**

- **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **принцип возрастного соответствия**. Содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- **принцип научной обоснованности и практической применимости**. Соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- **принцип полноты, необходимости и достаточности**. Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- **принцип позитивной социализации детей**. Воспитательно-образовательный процесс построен на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- **принцип преемственность**. Прослеживается преемственность между детским садом и начальной школой;

- **принцип индивидуализации дошкольного образования**. Построение воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Данные принципы реализуются в Укладе МДОАУ д/с «Родничок», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

в) Образ ДОУ: детский сад функционирует с декабря 1986 года. Это отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное во 2 микрорайоне «Нефтяников» города Пыть-Ях, ХМАО-Югры. В МДОАУ д/с «Родничок» функционирует 10 групп, из них 2 комбинированной направленности.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад «Родничок» комбинированного вида.

Сокращенное наименование: МДОАУ д/с «Родничок».

Учредитель: Муниципальное казенное учреждение Администрация города Пыть-Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования.

Режим и график работы: пятидневная рабочая неделя в течение календарного года.

Время работы: с 7.00 до 19.00, с понедельника по пятницу.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Контактные телефоны: тел. (факс): (3463) 46-24-59; 8 (346) 345 50 17

Адрес электронной почты: zav-rodnichok@yandex.ru

Сайт ДОУ: http://rodnichokpyt.ru/

Место осуществления образовательной деятельности: 628380 РФ ХМАО-Югра г. Пыть-Ях микрорайон 2-Нефтяников, дом 6 «а»

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский язык.

Итоговая аттестация обучающихся, стипендии и иные меры социальной поддержки обучающихся: не предусмотрены.

Внеучебная деятельность: не проводится.

Научная, научно-исследовательская деятельность: не проводится.

г) Особенности МДОАУ д/с «Родничок»: большое значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В то же время Программа воспитания учитывает наличие детей из семей, мигрировавших из других стран, в связи, с чем дошкольников знакомят с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности ХМАО-Югры, в котором находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования.

Требования ФГОС ДО успешно реализуется при комплексно-тематическом построении воспитательно-образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагога основывается на принципе интеграции образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельностях и формах активности. Отбор тем комплексно-тематического планирования разных возрастных групп учитывает:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей раннего и дошкольного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей ДОУ;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом.

Содержание Программы воспитания предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Также **особенностями** МДОАУ д/с «Родничок» можно считать функционирование групп для детей раннего возраста, групп комбинированной и общеразвивающей направленности.

Воспитательный процесс организуется в созданной развивающей предметно-пространственной среде. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: во время проведения традиционных мероприятий, в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Успех реализации **физического направления** зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: дети 3-5 лет - до 3-4 часов, дети 5-7 лет - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима и обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется **трудовому воспитанию,** как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-образовательная работа по **патриотическому воспитанию** направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества, День Победы, День Российского флага, День народного единства, День Государственного герба Российской Федерации и другие. При этом используются разнообразные формы проведения – познавательные занятия, соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к обелиску памяти и славы (Стела Победы).

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических

технологий. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводятся экологические акции, тематические дни экологической направленности: День защиты животных, День Земли, Вороний день, День птиц и другие. Дошкольники ДОУ являются участниками Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята, Эколята молодые защитники природы».

Этико - эстетическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, разыгрывание обучающих ситуаций.

Игровая деятельность является ведущей в воспитательном процессе. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры – драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) и настольно-печатным играм.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности воспитанников.** Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающим учебный материал, с детьми с ОВЗ и т.д.

д) Внешний имидж: МДОАУ д/с «Родничок» – это конкурентно способное учреждение в образовательном пространстве города Пыть-Ях. ДОУ имеет узнаваемый образ на рынке образовательных услуг (официальный сайт, мессенджеры и пр.).

е) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям) воспитанников, сотрудникам и социальным партнерам.

Нами выделены следующие ценности:

1.Ребенок, как уникальная, развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

2.Педагог, как личность, носитель образования.

3.Командная работа, как основа достижения успеха.

4.Культура организации, как культура жизнедеятельности МДОАУ д/с «Родничок».

5.Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.

ж) Ключевые правила МДОАУ д/с «Родничок».

Ключевые правила МДОАУ д/с «Родничок» представлены в Правилах внутреннего распорядка воспитанников. Разделы данного локального акта: Общие положения, Режим работы образовательной организации, Здоровье ребенка, Требования к одежде и обуви воспитанников, Организация режима дня и образовательной деятельности воспитанников, Обеспечение безопасности, организация питания, Права и обязанности воспитанников, Поощрения и дисциплинарное воздействие, Заключительные положения.

з) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета МДОАУ д/с «Родничок»

Традиционные социальные партнеры – это МБОУ ДО «ДШИ», МАУДО «Центр детского творчества», МАУК «Многофункциональный культурный центр «Феникс», Этнографический музей, МДОАУ д/с «Солнышко», МДОАУ д/с «Белочка», МДОАУ ЦРР-д/с «Аленький цветочек», МДОАУ ЦРР-д/с «Фантазия», МАОУ «Прогимназия «Созвездие», МАОУ «КСОШ-ДС», МАУК «КДЦ», МАУ «Спорткомплекс», ОГИБДД ОМВД России по г.Пыть-Ях и др.

Традиции и ритуалы: Одним из важных направлений в воспитательной работе МДОАУ д/с «Родничок», является **физическое развитие** и оздоровление воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4часов, старший дошкольный возраст – до 4–5часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физической культурой, организации экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

В процессе данной работы МДОАУ д/с «Родничок», сотрудничает с социальным окружением. Традиционные социальные партнеры – это МДОАУ д/с «Белочка», МДОАУ д/с «Солнышко», МАУ «Спорткомплекс».

В процессе деятельности по становлению ценностей здорового образа жизни у детей расширяются представления о рациональном питании, формируются представления о значении двигательной активности в жизни человека, формируются представления об активном отдыхе. В детском саду с детьми проводятся беседы, занятия, игры, развлечения и праздники, в том числе знакомство с играми народов ханты и манси. Воспитанники участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах, мероприятиях на уровне ДОУ и города.

В рамках работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей формируется привычка правильно и быстро умываться, насухо вытираться, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Формируется осознанная привычка мыть руки перед едой и после посещения туалета, ежедневно (утром и вечером) чистить зубы, закрепляется умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, воспитывается привычка следить за чистотой одежды и обуви. Данная работа проходит систематически в ходе бесед и занятий. Воспитатели разучивают с детьми алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола и пр. Навыки закрепляются в игровой деятельности.

В МДОАУ д/с «Родничок», значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

и) Социальное направление. И в дошкольном возрасте, и в воспитательном процессе ведущей является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности и пр.) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.). Активно применяются в работе с дошкольниками творческие, музыкальные игры.

Работа по формированию основ безопасности в детском саду подразумевает знакомство дошкольников с правилами безопасного поведения в природе, формирования навыков безопасного поведения на дорогах, формирования безопасности собственной жизнедеятельности, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет. Ежегодно в течение учебного года проводятся беседы, интерактивные игры, конкурсы, вернисажи, экскурсии. Данная деятельность проходит при сотрудничестве с социальным партнером ОГИБДД ОМВД России по г.Пыть-Ях и МАОУ «Прогимназия «Созвездие» (открытый городской конкурс по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Строим город детства - ЮГРА»), «Безопасный труд глазами детей» (Администрация города)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; осваивание форм речевого этикета. В ДОУ проводится работа, направленная на развитие интереса детей к художественной литературе. Пополняется литературный багаж дошкольников сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывается читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивается у детей чувство юмора. В МДОАУ д/с «Родничок» традиционными стали тематические дни и недели по творчеству детских писателей, поэтов: А.С. Пушкина, К. Чуковского и др. Ежегодно воспитанники участвуют в литературных конкурсах, акциях, например, дошкольники являются постоянными участниками:

- открытого городского фестиваля детского творчества «Салют Победы» (МДОАУ д/с «Солнышко»),
- открытого городского литературного конкурса чтецов «Дружат дети всей Земли» МДОАУ ЦРР-д/с «Фантазия»,
- конкурса чтецов «Я Пушкина читаю строки…» (МАУК «КДЦ»).

Деятельность ДОУ по **познавательному направлению** имеет немаловажное значение. Познавательное развитие – это совокупность количественных качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Познавательное развитие дошкольников немыслимо без активности. Чтобы дети не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры. Дети не мыслят своей жизни без игры. Нормально развивающийся ребенок постоянно манипулирует с предметами. На этом строится работа воспитателей по познавательной деятельности.В работе с дошкольниками педагоги ДОУ активно используют такие технологии как: технология В. Воскобовича, Дары Фребеля, технологии детского экспериментирования, исследовательской деятельности, проектной деятельности, элементы технологии ТРИЗ, ИКТ и др. Конкурс среди воспитанников и педагогов ДОО «Мои первые открытия» - изюминка работы по познавательному развитию детского сада, стал городским конкурсом. Воспитанники ДОУ принимают участие в интеллектуальных конкурсах как на уровне ДОУ, так и на уровне города: городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» для детей старшего дошкольного возраста.

Экологическое воспитание в детском саду - это воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология сотрудничества, ИКТ технология, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология и пр. В рамках экологического воспитания в ДОУ ежегодно проводятся традиционные экологические акции «Трудовой десант», «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке наша кормушка», «Вырасти цветок» и др. В течение учебного года проводятся различные тематические недели/дни экологической направленности: «Осень в гости просим!», «Птицы и животные осенью», «Что подарит нам зима, чем порадует она?», «Зима в лесу. Как зимуют звери и птицы», «Я юный эколог», «Международный день птиц», «Всемирный день Земли», «Вороний день» («Вурнахатл»), «День защиты животных» и др. МДОАУ д/с «Родничок», участвует в традиционных ежегодных конкурсах городского и регионального уровней: окружной конкурс «Моя Югра - моя планета».

Дошкольники ДОУ являются участниками Природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята, Эколята молодые защитники природы».

Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям, одной из традиций ДОУ является ежегодное участие в акциях «Добрые крышечки».

Воспитательно-образовательная работа по **патриотическому воспитанию** направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и

потребности защищать Родину; на приобщение детей к русскому народному фольклору. Тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День Российского флага, День защиты детей направлены на решение задач патриотического воспитания. Ежегодно в детском саду реализуется образовательный проект «Мы живы, пока память жива!». При этом используются разнообразные формы проведения – познавательные занятия, соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к обелиску памяти и славы (Стела Победы), квесты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы и пр. Церемония исполнения Государственного гимна, церемония внесения Государственного флага проводится при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (досуги, праздники, конкурсы, собрания, акции, флешмобы и др.) и помогает подвести детей к пониманию того, что люди отдавая почести символам нашего государства, тем самым проявляют любовь к своей Родине.

Этико-эстетическое направление в работе детского сада. Музыкальное воспитание в детском саду - это воспитание художественного вкуса, обогащение музыкальных впечатлений детей, умение эмоционально откликаться при восприятии музыки разного характера. Помимо традиционных занятий в МДОАУ д/с «Родничок» проходят музыкальные развлечения, праздники, игры, концерты, музыкальные вечера, образовательные проекты, активное участие в которых принимают и родители (законные представители) воспитанников. Ежегодно воспитанники ДОУ принимают активное участие в мероприятиях муниципального и регионального значения: конкурс чтецов и театральных постановок «Мы актеры», фестиваль детского творчества «Калейдоскоп талантов» (МАУК «КДЦ»), городской фестиваль-конкурс «Таланты Югры» (МДОАУ ЦРР-д/с «Аленький цветочек»), конкурс семейного творчества «СемьЯ нот» (МДОАУ д/с «Солнышко»), городской конкурс-фестиваль театрального искусства «Театральный дебют» (МБОУ ДО «ДШИ»)

Воспитательная работа в изобразительной деятельности - это развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах изобразительной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах изобразительной деятельности.

Ежегодно в МДОАУ д/с «Родничок» проходят выставки и вернисажи творчества, конкурсы, взрослые вместе с детьми оформляют группы и детский сад к праздникам, участвуют в конкурсах различного уровня и т.д. Воспитанники МДОАУ д/с «Родничок» участвует в традиционных городских и региональных конкурсах и фестивалях» городской конкурс рисунков для детей дошкольного возраста «Сказки народов России и Югры».

Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе, с детьми с ОВЗ.

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся за многие годы работы традиции МДОАУ д/с «Родничок»:

- Церемония исполнения Государственного гимна, церемония внесения Государственного флага проводится при проведении торжественных, организационных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (досуги, праздники, собрания, конкурсы, акции, флешмобы и др.). Учит детей понимать идейный смысл государственных символов, подводит их к обобщению: люди отдавая почести символам нашего государства, тем самым проявляют любовь к своей Родине.
- ежедневно в группах проводятся утренний круг и вечерний круг.

- «Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе с педагогом, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

- Ежегодно ко дню Великой Победы планируется проектная деятельность с дошкольниками 5-7 лет, и организуются праздничные мероприятия. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения.
- В рамках реализации проекта «Азбука здоровья» во всех возрастных группах проходят проекты, направленные на пропаганду здорового образа жизни, недели здоровья.
- Детско-родительские праздники, фестивали и соревнования, приуроченные к празднованию Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Международному дню семьи.
- Спортивные мероприятия «Красный, желтый, зеленый» (профилактика нарушений ПДД), «Народные игры и забавы России», «Игры народов ханты и манси» (приобщение к народной культуре), квест «» (приобщение к народной культуре ХМАО-Югры);
- Новогодние утренники;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- конкурс «Звездочка Первой Величины» (систематизация и фиксация результатов развития воспитанников, их усилия, прогресс и достижения в различных областях, создание для каждого воспитанника ситуации переживания успеха);
- конкурсы чтецов, направлены на речевое развитие, формирование интереса к художественному слову, творческой активности;
- конкурс совместных проектов «Мои первые открытия» (формирование и развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка через совершенствование навыков исследовательской деятельности);

- социально значимые акции: «Трудовой десант» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой», «Каждой пичужке наша кормушка», (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада).
- активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников: Дни открытых дверей; встречи с интересными людьми на темы «Профессии», «Семейные традиции»; мастер-классы; совместные экскурсии и пр.
- выставки и вернисажи совместного творчества родителей, детей и педагогов; детского творчества; фотовыставки.

Воспитанники участвуют в образовательных проектах, акциях, конкурсах, мероприятиях как на уровне МДОАУ д/с «Родничок», так и на уровне города.

Задача педагогического коллектива – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год), общественно-политические праздники (День Победы). Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Особые нормы этикета МДОАУ д/с «Родничок»

Культура поведения педагога как значимая составляющая МДОАУ д/с «Родничок».

Культура поведения взрослых в МДОАУ д/с «Родничок» направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанника;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности предметно-пространственной среды МДОАУ д/с «Родничок».

Не мало важную роль в воспитании детей имеет предметно-пространственная среда (ППС). При грамотном проектировании ППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности, обогащают внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, поднимают настроение, способствуют позитивному восприятию.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой ДОУ, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

- Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.
- Вариативность предметно-пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях. Пространство группы хорошо трансформируется, организовано в виде уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов и средств.
- Доступность- это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанниками интересные для себя занятия.
- Безопасность - все элементы среды соответствуют требованиям действующих санитарных норм и правил по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье, сберегающее.
- Эмоциональная насыщенность и эстетичность - то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки - обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т.д.). Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная для мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Образовательное пространство групп детского сада начиная, с возраста 4-5 лет, включает в себя государственные символы России.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

к) Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда МДОАУ д/с «Родничок». Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе данной Программы. Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной Программы. Его реализация опирается на построение социального партнерства МДОАУ д/с «Родничок». В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МДОАУ д/с «Родничок». Социальными партнерами МБДОУ являются:

- МБОУ ДО «ДШИ»,
- МАУДО «Центр детского творчества»,
- МАУК «Многофункциональный культурный центр «Феникс»,
- Этнографический музей,
- МДОАУ д/с «Солнышко»,
- МДОАУ д/с «Белочка»,
- МДОАУ ЦРР-д/с «Аленький цветочек»,
- МДОАУ ЦРР-д/с «Фантазия»,
- МАОУ «Прогимназия «Созвездие»,
- МАОУ «КСОШ-ДС»,
- ОГИБДД ОМВД России по г. Пыть-Ях и др.

В МДОАУ д/с «Родничок» действует Совет родителей. Воспитательно-образовательная работа в МБДОУ выстраивается с учетом мнения родительской общественности и с их активным участием в мероприятиях детского сада.

Региональные особенности социокультурного окружения

МДОАУ д/с «Родничок» расположен в микрорайоне 2 «Нефтяников» в городе Пыть-Ях Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

В Пыть-Яхе преобладает континентальный климат. Город приравнен к районам Крайнего Севера. Зимы холодные и длительные. Лето прохладное и недолгое.

Пыть-Ях существует как город – нефтяник. У города есть своя история, традиции, достопримечательности, памятные места. Благодаря этому создаются возможности для нравственного, экологического и патриотического воспитания детей.

В ДОУ созданы все условия для проведения разнообразных мероприятий: спортивный и музыкальный зал, кабинеты специалистов. В ДОУ создана социокультурная среда, обеспечена возможность общения с разными людьми, дети из разных групп могут взаимодействовать между собой и свободно перемещаться на территории сада.

Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом, ведется работа по ознакомлению детей с народами России и с коренными жителями ХМАО-Югры, их традициями, жизнью и бытом.

Детский сад находится в центре населенного жилого микрорайона. В ближайшем окружении находится МАУДО «Центр детского творчества» и МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов, кинотеатр «Кедр», городское общество ветеранов. Это позволяет осуществлять преемственные и партнерские связи между образовательными учреждениями.

В целях эффективной реализации Программы воспитания ДОУ взаимодействует с социальными партнерами.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. В МДОАУ д/с «Родничок» воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счёт количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, пользования материалами, оборудованием.

В МДОАУ д/с «Родничок» созданы необходимые условия для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- гуманизации отношений педагога и воспитанника;
- положительной эмоциональной атмосферы;
- целенаправленного влияния на познавательную, эмоционально-волевую и деятельностную сферу личности дошкольника;
- ориентации на ценности современной культуры и традиционные ценности российского общества;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:
- понимания общественностью, педагогами, родителями сущности особенностей, противоречий процессов социализации и воспитания обучающихся;

- признания во всех общественных кругах важности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка;
- вариативности изложения ценностно-ориентированного материала;
- поиска новых методов, форм, средств, влияющих на обретение ребенком опыта деятельности и поступка, формирование представлений о традиционных ценностях российского помощи обучающимся в анализе и оценке своих возможностей, создании условий общества;
- оказания для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций, формирование личностных качеств (характера, воли, настойчивости, справедливости, целеустремленности);
- воспитания у дошкольников сознательности, ответственности, гуманизма;
- вовлечения воспитанников в трудовую деятельность;
- сплочения детского коллектива;
- развития культуры, вовлечения в самообразование и самовоспитание;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:
- включенности в разные виды продуктивной деятельности;
- уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности.

Общности (сообщества) образовательной организации

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОАУ д/с «Родничок». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги и сотрудники МДОАУ д/с «Родничок»:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В МДОАУ д/с «Родничок» работает служба методической поддержки, творческая группа, рабочая группа и творческий коллектив педагог.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОАУ д/с «Родничок» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОАУ д/с «Родничок». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку, как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми, его успешность, в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в МДОАУ д/с «Родничок» являются дошкольные группы, где дети с особенностями по состоянию здоровья воспитываются и растут в коллективе детей без таких особенностей. Организация жизнедеятельности детей в таких группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Воспитание и общение дошкольников в одном коллективе

(норма дети и дети с ОВЗ) с детства помогают воспринимать друг друга с большей добротой и открытостью, не видя различий между собой по внешним проявлениям.

Так же в детском саду обеспечена возможность взаимодействия воспитанников, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков:
  - способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
  - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках **образовательной области «Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона, города для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОАУ д/с «Родничок».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу Уклада МДОАУ д/с «Родничок», в котором строится воспитательная работа. Взаимодействие МДОАУ д/с «Родничок» с семьей в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания ребенка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность по всем направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое).

При взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников МДОАУ д/с «Родничок» придерживается следующих принципов: целенаправленности, систематичности, плановости, доброжелательности, открытости.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы	**Содержание форм работы с родителями**

работы с родителями	
Родительское собрание	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
Консультация	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Беседа	Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.
Информационный буклет	Буклет является эффективным способом передачи информации. Педагог не навязывает своё мнение, родители сами решают, что делать с данной информацией. В данном случае обе стороны настроены на положительное и результативное взаимодействие между собой, исключая конфликтные ситуации, недопонимание и недоверие.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей к обсуждению на определенную тему. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
Тренинг	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые "погружают" родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Мастер-класс	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Анкетирование, опрос, интервьюирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствуют установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Родительский клуб	Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
День открытых дверей	День открытых дверей – мероприятие, которое позволяет родителям получить информацию об условиях содержания детей в детском саду. Цели дня открытых дверей – формировать позитивный имидж ДОО, информировать родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада, а также образовательных услугах, в том числе дополнительных, и организации питания.
Семинар-практикум	Семинар-практикум для родителей – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом и знаниями по проблеме воспитания и гармоничного развития детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений и устоев участников.
Тренинг	Это практическое занятие, которое помогает справиться с затруднениями в воспитании, повысить уровень педагогического мастерства, снять эмоциональное напряжение, сплотить коллектив родителей.
Акция	Это одна из форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания ребенка. Задачи акций: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка и сотрудничество семьи с детским садом.
Открытый просмотр отдельных форм работы с детьми	Открытый просмотр отдельных форм работы с детьми в ДОУ — это специально подготовленная форма организации образовательного события, на которой педагог демонстрирует родителям воспитанников своё профессиональное мастерство и успехи своих подопечных. Цель: ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.
Фотовыставки	Фотовыставки демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей, педагогов. Фотовыставка - форма взаимодействия с родителями, которая помогает объединить и привлечь внимание родителей к образовательному процессу. Это важный момент и в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем.
Информационные стенды	Информационные стенды предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.

Сайт	Одним из важных элементов информационно-образовательной среды является официальный сайт дошкольного учреждения. Целями создания сайта ДОУ являются: - обеспечение открытости деятельности ДОУ, - реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности, - реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ДОУ, - информирование общественности о программе развития ДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.
Сообщество в социальных сетях	Группа в социальных сетях – один из главных инструментов, который позволяет установить равноправные связи между пользователями. Не смотря на существование сайта учреждения, ребятам и их родителям удобнее читать информацию там, где они проводят достаточно времени. Главная цель создания группы – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.
Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через совместную деятельность детей и взрослых.

События образовательной организации

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

События	Содержание деятельности
Проекты	В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
Праздники	Это особая форма деятельности дошкольников. Цель, которой – обогатить опыт детей новыми яркими, радостными

	впечатлениями. Создать условия для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми. Одно только слово «праздник» заставляет быстрее биться сердце каждого ребенка. С праздником связаны самые большие надежды и ожидания детей.
Развлечения, досуги	Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Цель организации досуга и развлечений дошкольников — привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.
Режимные моменты: - утренний и вечерний круг	Утренний круг – это один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, возможность создать атмосферу коллективного творчества, что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты. Для детей – это, прежде всего, возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь. Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Теоретическое описание технологии вечернего круга. Цель вечернего круга научить детей осознавать и анализ ировать свои поступки и поступки сверстников.
Режимный момент: прогулка	Прогулка – очень важное событие в жизнедеятельности детей в ДОУ. Цель прогулки– укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.
Режимный момент: прием пищи	Культура питания в детском саду - наука, необходимая в современной жизни. Поскольку дети проводят большую часть дня в детском саду, то именно на воспитателей ложится обязанность научить ребенка полезно, вкусно, красиво и, самое главное, аккуратно питаться. Правильное питание -одно из важнейших условий сохранения здоровья ребёнка, его нормального роста и развития.
Режимный момент:	Это воспитание дисциплинированности у детей дошкольного возраста. Создание спокойной обстановки, положительного

подготовка ко сну	настроя перед сном. Развитие самостоятельности при раздевании, аккуратности при складывании одежды. Воспитание доброго отношения и уважения к сверстникам. Период подготовки ко сну должен быть спокойным, уравновешенным. В МДОАУ д/с «Родничок» практикуется чтение перед сном или прослушивание сказок и спокойной музыки в аудиозаписи.
Режимный момент: закаливание	Основная цель закаливания –повышение сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам окружающей среды. Это значительно снижает частоту заболеваний, ведь закаленным детям не страшны ни сильные ветра, ни перепады температуры, ни переохлаждение. Подготовленный организм готов дать отпор простуде! Закаливание улучшает работу внутренних органов, способствует развитию мышц, активизирует процессы обмена веществ, укрепляет нервную систему.
Совместные игры.	Это одно из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяют различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
Выставки	По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические.
Конкурсы, викторины	Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
Музыкально-театрализованные представления.	Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
Образовательные ситуации	В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты,	Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

приглашение к путешествию).	
Обсуждения	Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров в жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
Коммуникативные игры.	Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
Дидактические игры	Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
Продуктивная деятельность.	Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
Игры-практикумы	Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Традиционными событиями МДОАУ д/с «Родничок» стали:

- тематический день, посвященный Дню знаний «Здравствуй, детский сад!»;
- экологические акции «Трудовой десант», «Покормите птиц зимой!», «Каждой пичужке наша кормушка»;
- осенний праздник;
- развлечение, приуроченное к Международному дню пожилых людей;
- Фестиваль «В дружбе сила!»
- Оформление окон учреждения к Новогодним праздникам и Дню Победы
- новогодний праздник;
- фольклорный праздник, приуроченный к празднованию Рождества;
- спортивные соревнования взрослых и детей, приуроченные к 23 февраля;
- музыкальные развлечения, приуроченные к проводам зимы, Масленица;
- праздники, посвященные 8 Марта;
- весенний праздник;
- воспитательно-образовательный проект «Мы живы, пока память жива!», приуроченный к Дню Победы;
- праздник, посвященный выпуску детей в школу;
- праздник, посвященный Дню защиты детей;
- День открытых дверей;
- конкурс «Мои первые открытия»;

- конкурсы чтецов.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в ДОАУ д/с «Родничок» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов, потешек наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность (проведение опытов и экспериментов, наблюдение за различными явлениями);
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование, создание мнемотаблиц по стихотворения и сказкам, создание книжек малышек и др.);
- трудовая деятельность (бытовой труд, труд в природе, организация дежурства; работа с тканью, бумагой, природным материалом, бросовым материалом).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (далее ППС) МДОАУ д/с «Родничок» предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Вся ППС МДОАУ д/с «Родничок» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС МДОАУ д/с «Родничок» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

ППС МДОАУ д/с «Родничок» - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. РППС МДОАУ д/с «Родничок» включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

ППС МДОАУ д/с «Родничок» обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря;
- возможность: общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, уединения;
- реализацию Программы;
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Свойства построения ППС МДОАУ д/с «Родничок» (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО):

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

ППС МДОАУ д/с «Родничок» насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей - предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, кубы, стулья, детскую мебель. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

ППС среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»),

оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Организация ППС МДОАУ д/с «Родничок» с учетом ФГОС ДО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

ППС МДОАУ д/с «Родничок» стимулирует познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Так же необходимо отметить, что элементы среды (игрушки, оборудование и другие материалы) не провоцируют дошкольников на агрессивные действия; не вызывают у них проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые); не провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

ППС МДОАУ д/с «Родничок» выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. В процессе взросления детей все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и другие материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются – то есть среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Создавая наполняемость ППС МДОАУ д/с «Родничок», педагоги действуют с учетом концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарная трудовая деятельность, изобразительная, конструирование и ручной труд, музыкальная, восприятие художественной литературы), соответственно, среда - обладает качеством гибкого и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей. Гибкое зонирование пространства позволяет осуществлять свободный выбор детьми разных видов деятельности. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В помещениях детского сада имеются технические средства, их использование адаптировано под Программу.

Наполняя или дополняя среду педагоги руководствуются тем, что все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

ППС МДОАУ д/с «Родничок» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС МДОАУ д/с «Родничок» отражает ценности, на которых строится Рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична, эстетически привлекательна.

Образовательное пространство детского сада оснащено соответствующими материалами, средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

В ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальный и спортивный залы с соответствующим оборудованием, медицинский кабинет, спортивная площадка, огород. На улице у центрального входа в МДОАУ д/с «Родничок» находится флагшток на котором располагаются флаги: Государственный флаг РФ, флаг ХМАО-Югры, флаг города Пыть-Ях. В оформлении центрального лестничного марша использована государственная геральдика (изображение флага РФ, герба РФ и слова гимна РФ), портреты президента Российской Федерации и губернатора ХМАО-Югры, изображение карты России.

В интерьере здания ДОУ один из лестничных маршей оформлен информацией о регионе и городе, где отражены геральдика региона и города, достопримечательности города, схематичное изображение карты ХМАО-Югры с нанесением расположения городов региона. Оформлено панно с отражением региональных и этнографических особенностей.

В коридоре на первом этаже педагогами ДОУ оформлена выставка с фотографиями достопримечательностей города Пыть-Ях.

В холле перед музыкальным залом отведено место для выставок. Выставки в ДОУ разнообразны по форме содержания и назначению. Каждая выставка педагогами оформляется с учетом значения для развития эстетического вкуса дошкольников и познавательной направленности.

Внутреннее пространство ДОУ (коридор первого этажа, центральный лестничный марш, тамбур между группами на втором этаже) обустроено наглядными интерактивными пособиями - декоративно-развивающими панелями «Столица», «Север», «МЧС», «Остановка», «Поликлиника».

Название декоративно-развивающей панели	Задачи

Столица	Наглядное интерактивное пособие «Декоративно-развивающая панель «Столица» предназначена для решения следующих задач дошкольного образования: •патриотическое воспитание дошкольников и изучение истории России; •изучение городской среды, исторической и современной архитектуры; •развитие мелкой моторики, сенсорных способностей, изучение цвета; •развитие речи, мышления, внимания и памяти; •формирование представлений о времени, умение различать часы и минуты; •изучение простейших математических действий, счета в пределах десятка; •формирование умения сравнивать предметы по высоте «низкий — высокий, ниже — выше»; •формирование представлений о простых геометрических фигурах.
Север	•Наглядное интерактивное пособие «Декоративно-развивающая панель «Север» предназначена для решения следующих задач дошкольного образования: •патриотическое воспитание дошкольников и изучение истории родного края; •развитие мелкой моторики, сенсорных способностей, цветовосприятия и логического мышления; •формирование представлений о геометрических фигурах; •знакомство с коренными народами Севера (традиции, образ жизни, одежда, животные).
МЧС	Наглядное интерактивное пособие «Декоративно-развивающая панель «МЧС» предназначена для решения следующих задач дошкольного образования: •изучение и закрепление правил поведения в чрезвычайных ситуациях; •ознакомление с профессиями, связанными со спасением людей и животных: спасатель, пожарный, диспетчер, водитель; •изучение спецтехники МЧС: автомобиль и вертолет; •развитие мелкой моторики, сенсорных способностей; •развитие речи, мышления, внимания и памяти; •формирование представлений о времени, умение различать часы и минуты; •изучение простейших математических действий, счета в пределах десятка; •формирование представлений о простых геометрических фигурах.

Остановка	Наглядное интерактивное пособие «Декоративно-развивающая панель «Остановка» предназначена для решения следующих задач дошкольного образования: •социализация дошкольников и формирование умения ориентироваться в городской среде; •развитие коммуникативных навыков; •изучение и закрепление правил поведения в общественных местах; •изучение дорожных знаков (знак «Автобусная остановка»); •изучение простейших математических действий, счета до шести; •формирование умения сравнивать предметы по высоте «низкий — высокий, ниже — выше»; •формирование представлений о простых геометрических фигурах.
Поликлиника	Наглядное интерактивное пособие «Декоративно-развивающая панель «Поликлиника» предназначена для решения следующих задач дошкольного образования: •формирование представлений о профессии врача, медсестры, водителя «Скорой помощи»; •развитие навыков заботы о собственном здоровье; •закрепление знаний о правилах личной гигиены; •изучение спецтехники: автомобиль «Скорой помощи»; •развитие мелкой моторики, сенсорных способностей; •развитие речи, мышления, внимания и памяти; •изучение простейших математических действий, счета в пределах десятка.

Предметно-пространственная среда групповых помещений ДОУ организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей и спроектирована в виде центров активности:

Название центра	Задачи центра
Патриотический центр	Ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами. Развитие у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям. Развитие интереса и уважения к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.
Познавательно-исследовательский центр	Развитие у дошкольников исследовательского типа мышления. Развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира. Формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.) Развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение,

	классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей. Создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации. Стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности. Формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.
Центр развития речи или речи и грамотности	Знакомство с культурой книгочтения, с детской литературой. Обучение пониманию на слух разных жанров детской литературы. Помощь в овладении речью как незаменимым средством общения и познания культуры. Развитие грамматически правильной, связной монологической и диалогической речи. Активное пополнение словарного запаса детей. Развитие речевого творчества. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности, что служит отличной базой для дальнейшего обучения грамоте. Развитие фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры.
Центр экологии или природы	Обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника. Закрепление представлений о сезонных изменениях, поведении животных и птиц. Воспитание любови к природе, интереса и заботливого отношения к растительному и животному миру. Формирование начал экологической культуры. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями и животными.
Центр двигательной активности	Развитие движений и совершенствование двигательных функций. Достижение необходимой для возраста физической подготовленности. Предупреждение нарушений опорно-двигательного аппарата. Создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях. Приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.
Центр строительства или конструирования	Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности. Вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью. Стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования. Позволить детворе попробовать себя в разных видах этой увлекательной деятельности и выбрать ту, которая больше всего придётся по душе.

Центр мелкой моторики	Стимулирование речевой и мыслительной деятельности. Развитие мелкой моторики и координации движении рук. Тренировка тонких движений пальцев и кистей рук. Развития памяти, мыслительную деятельность, связную речь.
Центр сюжетно-ролевых игр	Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста. Обогащение жизненного и игрового опыта детей. Воспитание навыков позитивного общения со сверстниками и взрослыми. Развитие познавательных и коммуникативных способностей детей. Развитие умения самостоятельно определять правила, импровизировать во время игры. Активизация диалогической речи. Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых.
Центр театрализованных игр	Развитие творческих способностей детей. Развитие устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности. Побуждение к раскрытию творческого потенциала и развитию таких качеств, как воображение, фантазия, мышление, память и наблюдательность. Совершенствование игровых навыков и творческой самостоятельности. Обогащение и активизация словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие стремления к саморазвитию и любознательности. Формирование волевых черт характера. Развитие и тренировка выразительности речи. Воспитание гуманных чувств у детей.
Центр настольных игр	Закрепление или отработка полученных знаний. Развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи. Тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца. Воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.
Центр изобразительного искусства	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; Воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности. Удовлетворение потребностей детей в самовыражении. Формирование желания самостоятельно экспериментировать с цветом

	(смешение цветов, получение оттенков, материалом (пластилин, глина, тесто). Формирование мелкой мускулатуры пальцев рук (работа с пластилином, глиной, трафаретами, обводками). Формирование представлений о безопасном поведении при действии с карандашами, кисточками и т. д. Воспитание бережное отношение к инструментам, материалам, использовать их по назначению, убирать на место.
Центр музыки	Осуществление взаимосвязи между ознакомлением с окружающим миром, развитием речи, познавательной активности, памяти, внимания и практической деятельностью детей в специально созданных условиях. Повышение интереса детей к музыке, действиям с музыкальными инструментами, самостоятельному воспроизведению музыки, песенному творчеству. Развитие, воспитание усидчивости, самостоятельности, бережного отношения к игровому материалу. Развитие и обогащение игровой деятельности дошкольников.
Книжный уголок	Создание положительной мотивации к обучению чтению. Знакомство с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями. Знакомство с классиками детской литературы. Формирование и развитие навыка восприятия образов художественной литературы и фольклора. Развитие эмоционального отклика на содержание книг. Стимулирование речевой активности, пополнение словарного запаса. Привитие любви к литературе. Воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнение трудовых поручений. Нравственное воспитание через знакомство с историями о вечных человеческих ценностях: добре, семье, дружбе, верности.
Центр безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Формирование безопасного поведения в природе. Формировать основы экологической культуры. Формирование безопасного поведения на дорогах транспорте. Формирование собственной жизнедеятельности. Формирование у детей навыков поведения в экстренных ситуациях. Расширение и углубление представлений детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

Социальное партнерство

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной

деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, физического и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: МБОУ ДО «ДШИ», МАУДО «Центр детского творчества», МАУК «Многофункциональный культурный центр «Феникс», Этнографический музей, МДОАУ д/с «Солнышко», МДОАУ д/с «Белочка», МДОАУ ЦРР-д/с «Аленький цветочек», МДОАУ ЦРР-д/с «Фантазия», МАОУ «Прогимназия «Созвездие», МАОУ «КСОШ-ДС», МАУК «КДЦ», МАУ «Спорткомплекс», ОГИБДД ОМВД России по г.Пыть-Ях, МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов и др.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МБОУ ДО «ДШИ»	Экскурсии, концерты, выставки, выступления	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МАУДО «Центр детского творчества»	Экскурсии, концерты, выставки, мастер-классы	Творческие выступления, концерты, выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной сферы детей
МАУК «Многофункциональный культурный центр «Феникс» Этнографический музей	Экскурсии, беседы, посещение мастер - классов, выставок	Выставки рисунков, интеллектуальные викторины, концерты	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
МАУ «Спорткомплекс»	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	Участие в соревнованиях	Обогащение знаний о ЗОЖ, оздоровление
ОГИБДД ОМВД России по г.Пыть-Ях	Конкурсы, встречи, беседы, экскурсии	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы
МАУК «КДЦ»	Концерты, выступления, конкурсы чтецов	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов	Экскурсии в библиотеку и классы, родительские	Посещение мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной и познавательной

	собрания, встречи за круглым столом		сферы детей, педагогов, родителей (законных представителей)
МДОАУ д/с «Солнышко», МДОАУ д/с «Белочка», МДОАУ ЦРР-д/с «Аленький цветочек», МДОАУ ЦРР-д/с «Фантазия», МАОУ «Прогимназия «Созвездие», МАОУ «КСОШ-ДС»	Конкурсы, фестивали, концерты, выступления, выставки, интеллектуальные игры, спортивные игры,	Творческие выступления, Участие в выставках, спортивных и интеллектуальных играх	Обогащение социально-эмоциональной, познавательной сферы детей, расширение кругозора, сформированность социальных навыков

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОУ, при необходимости заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение реализации Программы воспитания

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67, п.4
- Конвенция о правах ребёнка

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
- «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р

Локальные акты

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОАУ д/с «Родничок»
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

Для реализации Программы воспитания МДОАУ д/с «Родничок» обеспеченно следующими основными методическими материалами:

№ п/п	Наименование пособия
1.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92 с.
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 116 с.
3.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212 с.+16 с. цв. вклейка
4.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 248 с. + 8 с. цв. вклейка
5.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005 – 256 с.
6.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
7.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
8.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
9.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

10.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
11.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
12.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
13.	Народное искусство – детям / под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 224 с.: цв. вкл.
14.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Ю.А. Акимова, И.К. Белова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003. – 304 с.
15.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
16.	Для реализации Программы педагогам МДОАУ д/с «Родничок» рекомендуется использовать практическое руководство **«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.**
17.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
18.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
19.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
20.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
21.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
22.	Серия «Мир в картинках» - День Победы
23.	Серия «Мир в картинках» - Государственные символы России
24.	Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Издательство Мозаика-Синтез, 2017.
25.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
26.	Серия «Народное искусство – детям» - Филимоновская народная игрушка
27.	Серия «Народное искусство – детям» - Сказочная гжель
28.	Серия «Народное искусство – детям» - Городецкая роспись по дереву
29.	Серия «Народное искусство – детям» - Дымковская игрушка
30.	Серия «Народное искусство – детям» - Каргополь – народная игрушка
31.	Серия «Народное искусство – детям» - Полхов-Майдан
32.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
33.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.

34.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.
35.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОАУ д/с «Родничок» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне Уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОАУ д/с «Родничок».

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда МДОАУ д/с «Родничок» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в дошкольных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОАУ д/с «Родничок», реализующими инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МДОАУ д/с «Родничок» являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями соответствующими п.30 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, учитывается целостность образовательного процесса и возможность включения необходимого для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, доступна и безопасна.

Реализация Программы предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В группах раннего возраста:

• центр двигательной активности для развития основных движений детей;

• центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

• центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

•

Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ в ДОУ созданы специальные условия, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Для проведения образовательной деятельности с детьми оборудованы дополнительные помещения:

– музыкальный зал (проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей);

– спортивный зал (проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий);

Для оказания коррекционной помощи в детском саду имеется:

– логопедический кабинет (проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей);

– кабинет педагога-психолога (имеются игровые пособия для развития внимания, памяти и мышления воспитанников, а также другое оборудование для коррекционной работы);

- кабинет учителя-дефектолога (проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей; имеются коррекционные игровые пособия, а также оборудование для коррекционной работы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В помещениях детского сада и групповых помещениях в рамках реализации вариативной части программы создана предметно-пространственная развивающая среда, которая обеспечивает реализацию парциальных программ.

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Наследие Югры: на пути к истокам» является оформление центра (уголка) по направлению краеведение, где представлено традиционное жилище народов Севера, национальная одежда, нарты, олень, предметы быта коренных народов, которые формируют у воспитанников познавательное отношение к жизни, культуре, быту своих предков, интерес к истории ремесел. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, формирования социокультурной принадлежности. Центр систематически пополняется предметами быта. В группах созданы уголки патриотического воспитания.

Рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды представлены на стр. 91 Программы «Наследие Югры: на пути к истокам» Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. https://disk.yandex.ru/i/_jmuL4NvZwqnVA

В рамках реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б Стеркина, организована развивающая предметно-пространственная среда, направленная на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Во всех возрастных группах созданы «уголки» по ПДД и ОБЖ. Уголки безопасности оснащены разнообразными материалами по безопасности: атрибуты для сюжетно-ролевых игр, в наличии наборы дорожных знаков, макет проезжей части, макет светофора, схемы, планы группы, микрорайона, настольно-печатные игры, помогающие лучше запоминать и усваивать азбуку поведения на дороге и др.), в холле детского сада имеется декоративно-развивающая панель «МЧС».

Иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, 85 102 ситуациях, типичных для различных времен года(гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.), энциклопедии, дидактические игры.

В уголках для родителей имеются папки-передвижки «Безопасность» (различной тематики), папки - передвижки о здоровом образе жизни.

В методическом кабинете в наличии методическая литература с рекомендациями и разработкой конспектов занятий по основам безопасности жизнедеятельности детей, по пожарной безопасности и правилам дорожного движения (далее - ОБЖ, ПБ, ПДД) для детей разного дошкольного возраста, конспекты развлечений для всех возрастных групп по ПДД, ПБ, ОБЖ.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования).

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Программа предусматривает также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части

предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

ДОУ проводит мониторинг материально-технической базы: анализ образовательных потребностей воспитанников, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в ДОУ имеются: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, в которых имеются игровые пособия для развития внимания, памяти и мышления воспитанников, а также другое интерактивное оборудование.

В учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

- используются ***интерактивные доски*** - незаменимый инструмент для организации самостоятельных и коллективных форм работы. Использование интерактивной доски в ДОУ, значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, а игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность и способствуют усвоению материала.

- *используется* ***интерактивный комплекс «Играй и развивайся»*** -помогает педагогам в коррекционной работе и позволяет детям получать удовольствие от увлекательного учебного процесса. Занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память, координацию, воображение, обеспечивают хорошую подготовку к школе.

- *применяется:*

мультимедийный комплект из 8 пособий – это комплексная интерактивная программа нацелена на занятия с детьми 3-7 лет. Благодаря мультимедийному продукту позволяют педагогам создать эффективную развивающую среду.

программно-аппаратный комплекс «Колибри»- направлен на развитие у детей зрительного и слухового восприятия, развитие речи, словарного запаса и помогает вовлечь детей с ОВЗ в процесс обучения.

программные комплексы «Мерсибо+», «Мерсибо супер» - в работе с детьми ОВЗ - это один из проектов, который помогает детям развивать свои способности через интерактивные игры. Тем самым привлекая их к овладению информационными технологиями, а также формирует учебно-познавательную активность и мотивацию в целом.

стол для песка с подсветкой - практические занятия играют компенсаторную роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, в развитии основных психических процессов, тонкой моторики кисти и снятию эмоционального напряжения.

«Развивающие игры Воскобовича» - способствуют для развития мыслительных и познавательных процессов, мелкой моторики рук, координацию глаз-рука, точные движения кистей рук и детских пальчиков.

используется ***игровой набор «Дары Фрёбеля»*** - в различных сенсорных, сюжетных и конструктивных играх создает необходимую базу для освоения игр с правилами, способствующих развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти.

- ***Сенсорный дидактический материал Монтессори*** - способствует формированию психических функций, наиболее значимых для дальнейшего обучения и развития;
- ***Интерактивный пол –*** современный метод развлечения и образования детей;
-*организована* безбарьерная ***среда*** их жизнедеятельности.

Специальными условиями для получения образования детьми с ОВЗ можно считать соблюдение допустимого уровня нагрузки, обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

При оснащении как инвариантной, так и вариативной части инфраструктуры ДОО ориентируется на Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, которые направило Минпросвещения в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03.При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры https://depobr.admhmao.ru/

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- Институт развития образования https://www.iro86.ru

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию обязательной части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Методические пособия	
1.	Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Под редакцией Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192с.
2.	Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.

	– М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 96 с.
3.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
4.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
5.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. "От рождения до школы". Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 192 с.
6.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. "От рождения до школы". Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 192 с.
7.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. "От рождения до школы". Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 216 с.
8.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. "От рождения до школы". Программа и краткие методические рекомендации. Для работы с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 216 с.
9.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2017. - 399 с.
10.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2017.- 394 с.
11.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет), 2017.-399 с.
12.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Младшая группа (от 3 до 4 лет), 2018.-338 с.
13.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Младшая группа (от 3 до 4 лет), 2018.-329 с.
14.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет), 2018.-383 с.
15.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2017.-333 с.
16.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2016.-337 с.
17.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет), 2016.-387 с.

18.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Старшая группа (от 5 до 6 лет), 2015.-351 с.
19.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Старшая группа (от 5 до 6 лет), 2018.-307 с.
20.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Старшая группа (от 5 до 6 лет), 2016.-347 с.
21.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь-ноябрь. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), 2017.-330 с.
22.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), 2018.-367 с.
23.	Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март-май. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет), 2017.-367 с.
24.	Планирование ООД воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-февраль. Средняя группа. – 2016г.
25.	Планирование ООД воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-ноябрь. Старшая группа. – 2018г
26.	Дебби Краер. Методические рекомендации 3-5 лет к программе «От рождения до школы», 2018г.
27.	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 88с.
28.	Шиян О.А, Белолуцкая А.К., Денисенкова Н.С., Короткова Ю.А., Смирнова Е.О., Титова Н.И., Шиян И.Б. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 248с.
29.	Элли Сингер, Дориан де Хаан. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей к программе "От рождения до школы" (от 0 до 7 лет). Издательство Мозаика-Синтез, 2020. - 312с.
30.	Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет.- М.: Мозаика Синтез, 2018. - 80 с. (Программа основанная на ECERS).
31.	Кэрол Арчер, Ирам Сирадж. Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности. Шкала оценки качества (2-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 64с.
32.	Ирам Сирадж, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей (2-5 лет). Шкала оценки качества. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 - 64 с.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских

	уголков в ДОО: Средняя группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
3.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
4.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Методические пособия	
1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-80 с.
2.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.
4.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
6.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
7.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.
8.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
9.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М: Мозаика-Синтез, 2019. – 88 с.
10.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с.
11.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 128 с.
12.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2020. – 120 с.
13.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ. 2005 – 256 с.
14.	
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «Мир в картинках» - День Победы
2.	Серия «Мир в картинках» - Государственные символы России
3.	Бордачёва И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Издательство Мозаика-Синтез, 2017.
4.	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2016.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
	Для реализации Программы воспитания педагогам МДОАУ д/с «Родничок» рекомендуется использовать практическое руководство **«Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.**
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Методические пособия	
1.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 92 с.
2.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 116 с.
3.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 212 с.+16 с. цв. вклейка
4.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспекты занятий.зд.4-е – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2016. – 248 с. + 8 с. цв. вклейка
5.	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Ю.А. Акимова, И.К. Белова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей – М.: «Баласс», 2003. – 304 с.
6.	Веракса .Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64с.
7.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
8.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
9.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
10.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
11.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.
12.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
13.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
14.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.-48с.
15.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий, 2 –3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

16.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
17.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий, 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
18.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 64с.
19.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64с.
20.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-176с.
21.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
22.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
23.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.
24.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
25.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2021.- 88с.
26.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников, 5-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2021. – 64с.
27.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «Играем в сказку» - Репка
2.	Серия «Играем в сказку» - Теремок
3.	Серия «Играем в сказку» - Три медведя
4.	Серия «Играем в сказку» - Три поросенка
5.	Серия «Мир в картинках» - Авиация
6.	Серия «Мир в картинках» - Автомобильный транспорт
7.	Серия «Мир в картинках» - Арктика и Антарктида
8.	Серия «Мир в картинках» - Бытовая техника
9.	Серия «Мир в картинках» - Водный транспорт
10.	Серия «Мир в картинках» - Инструменты домашнего мастера
11.	Серия «Мир в картинках» - Космос
12.	Серия «Мир в картинках» - Посуда
13.	Серия «Мир в картинках» - Деревья и листья
14.	Серия «Мир в картинках» - Домашние животные
15.	Серия «Мир в картинках» - Животные – домашние питомцы
16.	Серия «Мир в картинках» - Животные жарких стран
17.	Серия «Мир в картинках» - Морские обитатели
18.	Серия «Мир в картинках» - Насекомые
19.	Серия «Мир в картинках» - Фрукты
20.	Серия «Мир в картинках» - Цветы

21.	Серия «Мир в картинках» - Ягоды лесные
22.	Серия «Мир в картинках» - Ягоды садовые
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением : Средняя группа (4-5 лет)
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
4.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
6.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 104с.
7.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО..-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.-240с.
8.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-256с.
9.	Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2018.-80с.(Методический комплект программы Н.В.Нищевой)
10.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2021.-496с.
11.	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа группа).-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-640с.

12.	Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет-4-е изд., испр. и доп.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-544с.
13.	Нищева Н.В., Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-96с.
14.	Нищева Н.В. Методический комплект программы «Расти, малыш!». Подгрупповые заняти учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-160с.
15.	Нищева Н.В. Звковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2023.-208с.
16.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. -2-е изд.,испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 80с.
17.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 88с.
18.	Морозова И.А., Пушкарева М.А. развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5 лет. -2-е изд.,испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 128с.
19.	Краузе Е.Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. Серия «Методический комплект программы Нищевой Н.В.».- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2019.-112с.
20.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучению дошкольников чтению.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2021.-136с.
21.	Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2022.-48с.
22.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
23.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.
24.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.
25.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 320с.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «Грамматика в картинках» - Антонимы. Глаголы.
2.	Серия «Грамматика в картинках» - Антонимы. Прилагательные.
3.	Серия «Грамматика в картинках» - Говори правильно.
4.	Серия «Грамматика в картинках» - Множественное число.
5.	Серия «Грамматика в картинках» - Многозначные слова.

6.	Серия «Грамматика в картинках» - Один-много.
7.	Серия «Грамматика в картинках» - Словообразование.
8.	Серия «Грамматика в картинках» - Ударение.
9.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 года. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
10.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
11.	Гербова В.В. Правильно-неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
12.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Издательство Мозаика-Синтез. 2015.
13.	Нищева Н.В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет). Младшая группа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2023.-32с.
14.	Нищева Н.В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). Средняя я группа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2023.-32с.
15.	Сгруппа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2023.-32с.
16.	Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Подготовительная к школе группа.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2023.-32с.
17.	Нищева Н.В. Занимаюсь с логопедом. Вызывание фразовой речи у детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Рабочая тетрадь..-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2022.-24с. (Методический комплект программы «Расти, малыш!»
18.	Нищева Н.В. Занимаюсь с воспитателем. Развитие предматематических представлений у детей с 2 до 3 лет. Обучающая тетрадь..-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2022.-24с. (Методический комплект программы «Расти, малыш!»
19.	Нищева Н.В. Занимаюсь с мамой: Домашняя тетрадь..-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020.-64с.
20.	Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь..-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2022.-32с.
21.	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников/Татьяна Ткаченко.-Изд. 3-е-Ростов н/Д: Феникс, 2022.-54с.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия	
1.	Зецепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96с.
2.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 160с.
3.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя

	группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.-192с.
4.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с.
5.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
6.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
7.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
8.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
9.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112с.
10.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112с.
11.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144с.
12.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160с.
13.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64с.
14.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.-64с.
15.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64с.
16.	Народное искусство – детям/Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 224с.
17.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112с.
18.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 112с.
19.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 236 с.
20.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез 2021. – 64с.
21.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез 2021.
22.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез 2021.
23.	Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез 2021.
24.	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 года. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Мозаика-Синтез 2021.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «Народное искусство – детям» - Филимоновская народная игрушка.
2.	Серия «Народное искусство – детям» - Сказочная гжель.

3.	Серия «Народное искусство – детям» - Городецкая роспись по дереву.
4.	Серия «Народное искусство – детям» - Дымковская игрушка.
5.	Серия «Народное искусство – детям» - Каргополь – народная игрушка.
6.	Серия «Народное искусство – детям» - Полхов-Майдан.
7.	Серия «Народное искусство – детям» - Золотая хохлома.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Издательство Мозаика-Синтез, 2013г.
Хрестоматии	
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128с.
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4года. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 272с.
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 320с.
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 320с.
5.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017, 2018. – 320с.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методические пособия	
1.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80 с.
2.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
3.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
4.	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.
5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
6.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 144 с.
7.	М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
8.	Федорова С.Ю. Планы физкультурный занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 80 с.
9.	Федорова С.Ю. Планы физкультурный занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 88 с.
10.	Федорова С.Ю. Планы физкультурный занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. - 96 с.
11.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурный занятий с детьми 5-6 лет. -

	М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96 с.
12.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурный занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 96 с.
13.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.
14.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с.
15.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
16.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с.
17.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Комплексы упражнений, 2020.
18.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 3-4 года. Комплексы упражнений, 2020.
19.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 4-5 лет. Комплексы упражнений, 2020.
20.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 5-6 лет. Комплексы упражнений, 2020.
21.	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду, 6-7 лет. Комплексы упражнений, 2020.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
1.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа.
2.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
3.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
Игровая деятельность	
Методические пособия	
1.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 160 с.
Инклюзивная практика	
Методические пособия	
1.	Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет.
2.	Е.А. Чевычелова. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.
3.	О.В. Тырышкина. Игровые логопедические занятия по мотивам сказок 5-7 лет.
4.	О.А. Романович. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет.
5.	С.И. Токарева. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет.
6.	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического

	развития. Старший дошкольный возраст.
7.	Л.Е. Кыласова, В.В. Докутович. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи.
8.	А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР.
9.	О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина. Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет.
10.	Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова. Технология комплексного сопровождения детей.
11.	Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
12.	Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.
13.	Плаксина Л.И. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IVвида (для детей с нарушениями зрения).
14.	Роньжина А.С. Развивающие занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ.
15.	Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению.
16.	Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик».
17.	Мельникова Р.В., Косогорова А.Н. Программа «Социальное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
18.	Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. – Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. 2015г.
19.	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.; ООО Национальный книжный центр. 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Методические пособия
1.	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л. Л. Лашкова, П. П. Ушакова, С. А. Якоб; под науч. ред. Л. Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с.
3.	«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с. — (Служба ранней помощи в ДОО).
4.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
5.	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»

	Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО (**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044**).

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части ОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации образовательной работы в вариативной части программы

	Методические пособия
1.	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.
2.	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования цен- ностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошколь- ного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с
3.	Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с
4.	И. Каплунова, И. Новоскольцева Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2010
5.	«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с. — (Служба ранней помощи в ДОО)

Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов в работе с детьми с ОВЗ

Коррекционно-образовательная работа с детьми с ОВЗ определяется коррекционными образовательными программами:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития, С.Г.Шевченко.
- «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева
- «Развивающие занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ», автор А.С. Роньжина.
- «Программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», автор Т.В.Ананьева.
- Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.
- Программа «Социальное развитие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», авторы: Р.В.Мельникова, А.Н. Косогорова.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ применяются:

- книги, соответствующие программному изучению;
- сюжетные картинки; предметные картинки;
- дидактические игры;
- наглядный демонстрационный раздаточный материал;
- материал на развитие речевого дыхания;
- модели слов различной звуковой структуры;
- тематические альбомы;
- ТСО (компьютер, интерактивная доска, электронные игры и пособия) и т.д.

Разнообразие, вариативность используемых пособий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, познавательных и психических процессов, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с ОВЗ в зависимости от вида и структуры нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро-социальных условий жизни.

Использование специальных методических пособий и дидактических материалов позволяет ребенку с ОВЗ полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ОВЗ вводятся пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, включаются инновационные технологии с использованием пиктограмм, картинок-символов.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Характеристика кадрового ресурса размещена на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель ДОУ, при необходимости заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31июля 2020г.№373.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

Парциальные программы реализуют педагоги ДОО, в мероприятиях в рамках рабочей программы воспитания могут принимать (организация, проведение) представители социальных партнеров.

3.5. Режим и распорядок дня в ДОУ

МДОАУ д/с «Родничок» функционирует в режиме полного дня с 7.00 до 19.00 (12-часового пребывания) при 5-дневной рабочей недели.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и

особенности.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

– режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

– при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса соответствуют п. 35.12 ФОП ДО.

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО соответствуют п. 35.13 ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного

образования).

РЕЖИМ ДНЯ
ранний возраст (2-3 года)

	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Теплый период	
1.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	30 мин	08.10-08.40	30 мин
3.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	08.40-09.00	20 мин	08.40-09.00	20 мин
4.	Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерыв) Занятия со специалистами.	09.00-09.10 09.20-09.30	Iподгр. 10 мин + перерыв 10 IIподгр. 10 мин	09.00-09.10 09.20-09.30	Iподгр. 10 мин + перерыв 10 IIподгр. 10 мин
5.	Второй завтрак	09.30-09.40	10 мин	09.30-09.40	10 мин
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.00	80 мин (1ч 20 мин)	9.40-11.00	80 мин (1ч 20 мин)
7.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30	30 мин	11.00-11.30	30 мин
8.	Обед	11.30-12.00	30 мин	11.30-12.00	30 мин
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00	180 мин (3 часа)	12.00-15.00	180 мин (3 часа)
10.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
11.	Полдник	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
12.	Занятия в игровой форме по подгруппам (включая перерыв) Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.40 15.50-16.00	Iподгр. 10 мин + перерыв 10 IIподгр. 10 мин	- 15.30-16.00	- 30 мин
13.	Чтение художественной литературы	16.00-16.15	15мин	16.00-16.15	15мин
14.	Подготовка к ужину, гигиенические	16.15-16.45	30 мин	16.15-16.45	30 мин

	процедуры, ужин				
15.	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	16.45-17.20	35 мин	16.45-17.20	35 мин
16.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.20-19.00	100 мин (1ч 40 мин)	17.20-19.00	100 мин (1ч 40 мин)
17.	ИТОГО:		720 мин (12ч 00 мин)		720 мин (12ч 00 мин)

Примечание

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Продолжительность прогулок	180 мин (3 часа)	180 мин (3 часа)
Продолжительность дневного сна	180 мин (3 часа)	180 мин (3 часа)
Продолжительность занятий/ максимальный объем нагрузки	I половина дня – 10 мин/ 10 мин II половина дня – 10 мин/ 10 мин	I половина дня – 10 мин/ 10 мин

РЕЖИМ ДНЯ

Дошкольный возраст (3-4 года)

	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Теплый период	
1.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	30 мин	08.10-08.40	30 мин
3.	Утренний круг, подготовка к занятиям	08.40-09.00	20 мин	08.40-09.00	20 мин
4.	Занятия (включая гимнастику в процессе ООД – 2 мин, перерывы между ООД, не менее 10 минут).Занятия со специалистами	09.00-09.40	30 мин + перерыв 10 мин	09.00-09.15	15 мин
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	09.15-09.40	25 мин
6.	Второй завтрак	09.40-09.50	10 мин	09.40-09.50	10 мин
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.40	110 мин (1ч 50 мин)	09.50-11.40	110 мин (1ч 50 мин)
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	20 мин	11.40-12.00	20 мин

9.	Обед	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)
11.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
12.	Полдник	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
13.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	40 мин	15.30-16.10	40 мин
14.	Чтение художественной литературы	16.10-16.30	20 мин	16.10-16.30	20 мин
15.	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-17.00	30 мин	16.30-17.00	30 мин
16.	Вечерний круг	17.00-17.10	10 мин	17.00-17.10	10 мин
17.	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	17.10-17.40	30 мин	17.10-17.40	30 мин
18.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.40-19.00	80 мин (1ч 20 мин)	17.40-19.00	80 мин (1ч 20 мин)
	ИТОГО:		720 мин (12ч 00 мин)		720 мин (12ч 00 мин)

Примечание

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Продолжительность прогулок	180 мин (3 часа)	180 мин (3 часа)
Продолжительность дневного сна	150 мин (2 часа 30 мин)	150 мин (2 часа 30 мин)
Продолжительность занятий/ максимальный объем нагрузки	I половина дня – 15 мин/ 30 мин	I половина дня – 15 мин

РЕЖИМ ДНЯ

Дошкольный возраст (4-5 лет)

	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Теплый период	
1.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	30 мин	08.10-08.40	30 мин
3.	Утренний круг, подготовка к занятиям	08.40-09.00	20 мин	08.40-09.00	20 мин
4.	Занятия (включая	09.00-09.50	40 мин	09.00-09.20	20 мин

	гимнастику в процессе ООД – 2 мин, перерывы между ООД, не менее 10 минут).Занятия со специалистами		+ перерыв 10 мин		
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	09.20-09.50	30 мин
6.	Второй завтрак	09.50-10.00	10 мин	09.50-10.00	10 мин
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40	100 мин (1ч 40 мин)	10.00-11.40	100 мин (1ч 40 мин)
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	20 мин	11.40-12.00	20 мин
9.	Обед	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)
11.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
12.	Полдник	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
13.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	40 мин	15.30-16.10	40 мин
14.	Чтение художественной литературы	16.10-16.30	20 мин	16.10-16.30	20 мин
15.	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-16.50	20 мин	16.30-16.50	20 мин
16.	Вечерний круг	16.50-17.00	10 мин	16.50-17.00	10 мин
17.	Игры. Самостоятельная деятельность детей.	17.00-17.30	30 мин	17.00-17.30	30 мин
18.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.30-19.00	90 мин (1ч 30 мин)	17.30-19.00	90 мин (1ч 30 мин)
	ИТОГО:		720 мин (12ч 00 мин)		720 мин (12ч 00 мин)

Примечание

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Продолжительность прогулок	190 мин (3 часа 10 мин)	190 мин (3 часа 10 мин)
Продолжительность дневного сна	150 мин (2 часа 30 мин)	150 мин (2 часа 30 мин)
Продолжительность занятий/ максимальный объем нагрузки	I половина дня – 20 мин/ 40 мин	I половина дня – 20 мин

РЕЖИМ ДНЯ

Дошкольный возраст (5-6 лет)

	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Теплый период	
1.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)	07.00-8.10	70 мин. (1ч 10 мин)
2.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, завтрак	08.10-08.40	30 мин	08.10-08.40	30 мин
3.	Утренний круг, подготовка к занятиям	08.40-09.00	20 мин	08.40-09.00	20 мин
4.	Занятия (включая гимнастику в процессе ООД – 2 мин, перерывы между ООД, не менее 10 минут, четверг – физическая культура на улице).Занятия со специалистами	09.00-10.00	50 мин + перерыв 10 мин	09.00-09.25	25 мин
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	09.25-09.50	25 мин
6.	Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин	09.50-10.00	10 мин
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	90 мин (1ч 30 мин)	10.10-11.40	90 мин (1ч 30 мин)
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.00	20 мин	11.40-12.00	20 мин
9.	Обед	12.00-12.30	30 мин	12.00-12.30	30 мин
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)
11.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
12.	Полдник	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
13.	Занятия (включая гимнастику в процессе ООД – 2 мин).Занятия со специалистами	15.30-15.55	25 мин	-	-
14.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.10	15 мин	15.30-16.10	40 мин
15.	Чтение художественной литературы	16.10-16.30	20 мин	16.10-16.30	20 мин
16.	Подготовка к ужину, гигиенические	16.30-16.50	20 мин	16.30-16.50	20 мин

	процедуры, ужин				
17.	Вечерний круг	16.50-17.00	10 мин	16.50-17.00	10 мин
18.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-19.00	120 мин (2 часа)	17.00-19.00	120 мин (2 часа)
	ИТОГО:		720 мин (12ч 00 мин)		720 мин (12ч 00 мин)

Примечание

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Продолжительность прогулок	210 мин (3 часа 30 мин)	210 мин (3 часа 30 мин)
Продолжительность дневного сна	150 мин (2 часа 30 мин)	150 мин (2 часа 30 мин)
Продолжительность занятий/ максимальный объем нагрузки	I половина дня – 25 мин/ 50 мин II половина дня – 25 мин	I половина дня – 25 мин

РЕЖИМ ДНЯ

Дошкольный возраст (6-7(8) лет)

	Режимные моменты	Время проведения			
		Холодный период		Теплый период	
1.	Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00-8.20	80 мин. (1ч 20 мин)	07.00-8.20	80 мин. (1ч 20 мин)
2.	Утренний круг	08.20-08.40	20 мин	08.20-08.40	20 мин
3.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры, завтрак	08.40-09.00	20 мин	08.40-09.00	20 мин
4.	Занятия (включая гимнастику в процессе ООД – 2 мин, перерывы между ООД, не менее 10 минут, пятница – физическая культура на улице).Занятия со специалистами	09.00-10.50	90 мин + 2 перерыва по 10 мин (110 мин)	09.00-09.30	30 мин
5.	Игры, самостоятельная деятельность детей	-	-	09.30-10.00	30 мин
6.	Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин	10.00-10.10	10 мин
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50	60 мин (1час)	10.10-11.50	100 мин (1ч 40 мин)
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10	20 мин	11.50-12.10	20 мин

9.	Обед	12.10-12.30	20 мин	12.00-12.30	30 мин
10.	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)	12.30-15.00	150 мин (2ч 30 мин)
11.	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин
12.	Полдник	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин
13.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	40 мин	15.30-16.10	40 мин
14.	Чтение художественной литературы	16.10-16.30	20 мин	16.10-16.30	20 мин
15.	Подготовка к ужину, гигиенические процедуры, ужин	16.30-16.50	20 мин	16.30-16.50	20 мин
16.	Вечерний круг	16.50-17.00	10 мин	16.50-17.00	10 мин
18.	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-19.00	120 мин (2 часа)	17.00-19.00	120 мин (2 часа)
	ИТОГО:		720 мин (12ч 00 мин)		720 мин (12ч 00 мин)

Примечание

Режимные моменты	Холодный период	Теплый период
Продолжительность прогулок	180 мин (3 часа)	220 мин (3 часа 40 мин)
Продолжительность дневного сна	150 мин (2 часа 30 мин)	150 мин (2 часа 30 мин)
Продолжительность занятий/ максимальный объем нагрузки	I половина дня – 30 мин/ 90 мин	I половина дня – 30 мин

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОУ сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	Название праздника или	Мероприятия	Ответственные

	памятной даты		
СЕНТЯБРЬ			
01 сентября	День знаний	Тематический досуг «Здравствуй, детский сад!» (3-7 лет)	Музыкальный руководитель Воспитатели
03 сентября	День окончания Второй мировой войны	Беседа во время режимных моментов	Воспитатели возрастных групп 5-7 лет
03 сентября	День города День нефтяника	Тематическая неделя Выставка рисунков «Мой северный город Пыть-Ях»	Воспитатели возрастных групп 5-7 лет
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Террористы. Кто они такие?» Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы»	Воспитатели возрастных групп 5-7 лет
08 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться.	Воспитатели возрастных групп 5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Вернисаж детского творчества «Мой любимый воспитатель» (2 неделя сентября) Фотовыставка «Один день из жизни детского сада»	Воспитатели Специалисты
	Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»		Инструктор по физкультуре (4-5 лет)
	Акция «Трудовой десант» с привлечением родителей (законных представителей)		Воспитатели
ОКТЯБРЬ			
01 октября	Международный день пожилых людей	Досуг с участием бабушек и дедушек. Акция «Тепло из детских рук» (изготовление	Музыкальный руководитель Воспитатели

		поздравительных открыток для пожилых людей) Просмотр мультфильма «Баба» Знакомство с пословицами о труде	
01 октября	Международный день музыки	Технология «Говорящая стена» Слушание музыки в режимных моментах	Музыкальный руководитель Воспитатели
04 октября	День защиты животных	Акция «Накорми бездомных животных» (сбор корма)	Воспитатели
05 октября	День учителя	Беседа о профессии учителя во время режимных моментов	Воспитатели (3-7 лет)
Третье воскресенье октября	День отца в России	Тематический день Просмотр мультфильма «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	Специалисты Воспитатели (3-7 лет)
	Музыкальные осенние развлечения (3-7 лет)		Музыкальный руководитель Воспитатели
	Акция «Трудовой десант» с привлечением родителей (законных представителей)		Воспитатели
НОЯБРЬ			
04 ноября	День народного единства	Тематическая неделя Фестиваль «В дружбе сила!» Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи	Музыкальный руководитель Воспитатели (5-7 лет)
08 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Беседа в режимных моментах	Воспитатели (5-7 лет)
	Неделя здоровья Спортивное развлечение «Народные игры и забавы России»		Инструктор по физкультуре (3-5 лет)
22 ноября	День сыновей	Чтение рассказа В.А. Осеевой «Сыновья», притчи В.А. Сухомлинского «Две матери».	Воспитатели (5-7 лет)
30 ноября	День	Беседа в режимных	Воспитатели

	Государственного герба Российской Федерации	моментах с использованием видеоматериалов Просмотр мультфильма «Государственная символика моей Родины»	(4-7 лет)
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Тематическая неделя Музыкальный досуг	Музыкальный руководитель Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
	Конкурс на лучшее оформление групповых окон		Воспитатели Специалисты Сотрудники
1 неделя декабря	Акция «Каждой пичужке наша кормушка» Акция «Покормите птиц зимой»		Воспитатели
03 декабря	День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Чтение художественной литературы	Воспитатели (5-7 лет)
03 декабря	Международный день инвалидов	Беседа в режимных моментах «Люди так не делятся…» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» или просмотр и обсуждение мультфильма	Воспитатели (5-7 лет)
05 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседы в режимных моментах «Кто такие волонтеры?», «Жизнь дана на добрые дела» Акция «Подари книгу» - изготовление книжек-малышек в подарок для детей раннего возраста Акция «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	Воспитатели (5-7 лет)
08 декабря	Международный день художника	Рассказ воспитателя о профессии художника Рассматривание зимних пейзажей	Воспитатели (3-5 лет)
09 декабря	День героев Отечества	Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина	Воспитатели (4-5 лет)

		«Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Технология «Говорящая стена» по теме Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Инструктор по физкультуре
10 декабря	День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	Тематическая неделя Квест «Моя Югра»	Воспитатели (4-5 лет) Инструктор по физкультуре
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседы во время режимных моментах об основном законе России, государственных символах	Воспитатели (5-7 лет)
	Выставка совместного творчества взрослых и детей «Вот и снова Новый год!»		Воспитатели
31 декабря	Новый год	Тематическая неделя Новогодние развлечения Просмотр мультфильма «Как Новый год на свет появился» Чтение сказки Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	Музыкальный руководитель Специалисты Воспитатели
ЯНВАРЬ			
2 неделя января	Фольклорный праздник «Наступает волшебство – чудный праздник Рождество»		Музыкальный руководитель Воспитатели (3-7 лет)
2 неделя января	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		Воспитатели
3 неделя января	Спортивный праздник «Зимние забавы» (15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)		Инструктор по физкультуре Воспитатели (3-7 лет)
27 января	День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-	Воспитатели (5-7 лет)

		передвижки «Мы помним, мы гордимся» Знакомство с многозначным словом «крепкий»	
ФЕВРАЛЬ			
2 неделя февраля	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»		Воспитатели
02 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа во время режимных моментов Выставка детских рисунков «Дети против войны»	Воспитатели (5-7 лет)
08 февраля	День Российской науки	Рассказ воспитателя о профессии «Ученый» во время режимных моментов Словесная игра «Назови науку»	Воспитатели (5-7 лет)
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Родины	Беседа во время режимных моментов	Воспитатели (5-7 лет)
21 февраля	Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Ситуативный разговор во время режимных моментов «Мы Россияне – наш язык русский» Конкурс чтецов «Есть у каждого язык, что родной на веки»	Специалисты Воспитатели (4-7 лет) Учитель-логопед
	Выставка поделок «Наша армия сильна!»		
23 февраля	День Защитника Отечества	Тематическая неделя Спортивно-музыкальный досуг	Специалисты Воспитатели (3-7 лет)
МАРТ			
08 марта	Международный женский день	Тематическая неделя, праздник	Специалисты Воспитатели (3-7

		Чтение рассказа Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	лет)
09 марта	День рождения Юрия Гагарина	Ситуативный разговор во время режимных моментов	Воспитатели (5-7 лет)
13 марта	День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	Чтение произведений Знакомство с писателем как с автором гимна Российской Федерации	Воспитатели (4-7 лет)
11-17 марта	Развлечение «Широкая масленица»		Специалисты Воспитатели (3-7 лет)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа во время режимных моментов «Достопримечательности Крыма» «Русский Черноморский флот»	Воспитатели (5-7 лет)
19 марта	День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского	Чтение произведений, рассматривание иллюстраций Викторина «По сказкам Чуковского» Рисование на тему «Комар – герой!»	Воспитатели (2-7 лет)
20 марта	Конкурс «Мои первые открытия»		Методист
27 марта	Всемирный День театра	Фестиваль «Маленькие артисты»	Музыкальный руководитель Воспитатели (3-7 лет)
АПРЕЛЬ			
	Акция «Вырасти цветок» (для клумбы) Акция «Подари цветок в группу» (для родителей)		Воспитатели (2-7 лет)
	Проект приуроченный к празднованию Дня Победы «Мы живы, пока память жива!»		Специалисты Воспитатели (3-7 лет)
1 неделя апреля	Музыкальные развлечения «Кап да кап, нам не до сна, постучалась к нам весна»		Музыкальный руководитель Воспитатели (3-7 лет)
01 апреля	День смеха	Тематическое развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели (3-7 лет)
01 апреля	Международный	Проект «Наши пернатые	Воспитатели (3-7

	день птиц	друзья» Оригами «Птицы» Чтение художественной литературы Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Птицы» и обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» Просмотр мультфильма «Галчонок»**в**	лет)
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики, деньзапускаСССРпервогоискусственногоспутникаЗемли	Тематическая неделя Выставка поделок совместного творчества взрослого и ребенка «Мчатся ракеты к дальним мирам!» (2-7 лет) Конструирование ракет Квест «Космос – это интересно!» (5-7 лет)	Специалисты Воспитатели (4-7 лет)
Вторая суббота апреля	Вороний день «Вурнахатл»	Беседа во время режимных моментов Рисование на тему «Ворона – вестник весны»	Воспитатели (5-7 лет)
22 апреля	Всемирный день Земли	Беседа в утреннем круге Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Выпуск газеты «Земля - наш дом!» Экологическая акция по сбору батареек	Воспитатели (5-7 лет) Воспитатели (2-7 лет)
25-26 апреля	Выпускной бал «До свидания детский сад! Здравствуй, школа!»		Музыкальный руководитель Воспитатели групп (6-7 лет)
30 апреля	День пожарной охраны	Просмотр видеоматериалов (презентаций, мультфильмов)	Воспитатели (3-7 лет)
МАЙ			
	Экологическая акция «Мы любим чистоту» (наведение порядка на территории детского сада)		Воспитатели (3-7 лет)
	Военно-патриотическая игра «Зарница»		Инструктор по физкультуре

01 мая	Праздник весны и труда	Беседа во время режимных моментов Акция «Окна весны – голуби мира» Знакомство с пословицами и поговорками о труде Слушание музыки и песен о весне	Воспитатели
09 мая	День Победы Международная акция «Георгиевская лента»	Тематическая неделя Досуг «Мы живы, пока память жива!» Чтение рассказов А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода», Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» Просмотр мультфильма «Василёк» Технология «Говорящая стена» (в холле ДОУ)	Специалисты Воспитатели (5-7 лет)
15 мая	Международный день семьи	Спортивно-игровая программа «Семья – союз родных сердец» Выставка детского рисунка «Хорошо, что у меня есть любимая семья!»	Инструктор по физкультуре Воспитатели
	Конкурс «Звездочка первой величины»		Музыкальный руководитель Воспитатели групп (6-7 лет)
19 мая	День детских общественных организаций в России	Просмотр видеоматериалов Акция «Дерево - дружбы» (посадка деревьев)	Воспитатели (5-7 лет)
24мая	День славянской письменности и культуры	Беседа во время режимных моментов на тему азбуки Конкурс букв-поделок	Воспитатели (5-7 лет)
27 мая	Общероссийский день библиотек	Посещение библиотеки совместно с родителями	Воспитатели (5-7 лет)
ИЮНЬ			
01июня	Международный день защиты детей	Развлечение на улице. Вернисаж детского творчества «Лето, лето к	Специалисты Воспитатели всех групп

		нам пришло!»	
05 июня	День эколога	Тематический день «Я юный эколог» Акция «На клумбы мы цветы сажаем, детский сад наш украшаем»	Специалисты Воспитатели всех групп
06 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)	Тематический день «Пушкинский день», Литературная гостиная по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»	Специалисты Воспитатели всех групп
12июня	День России	Тематический день «День России!» Музыкальный досуг	Воспитатели (3-7 лет)
22июня	Деньпамятиискорби	Тематический день Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне Минута молчания	Воспитатели (4-7 лет)
Третьев оскресе ньеиюн я	День медицинского работника	Беседа с использованием презентаций о профессиях: врач, медицинская сестра. Оформление поздравительных открыток медицинскому персоналу ДОУ	Воспитатели (3-7 лет)
ИЮЛЬ			
08 июля	День семьи, любви и верности	Тематический день Рисунки на асфальте «Ромашка – символ семьи» Фотосессия с ромашкой	Специалисты Воспитатели
	Спортивное развлечение «В гостях у Светофора»		Инструктор по физкультуре воспитатели
АВГУСТ			
12 августа	День физкультурника	Тематический день Спортивный праздник «Фестиваль спорта»	Инструктор по физкультуре Воспитатели
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа о Государственных символах РФ Выставка детских работ «Флаг России в детских рисунках»	Воспитатели (5-7 лет)

		Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»	
27 августа	День российского кино	Беседа и просмотр детских мультфильмов Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Воспитатели

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад «Родничок» комбинированного вида города Пыть-Яха разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.10.2013 № 1155), с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей МДОАУ д/с «Родничок» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования), региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2-х лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития детей: ранний возраст от 2 до 3 лет, младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет); средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет); старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

В Учреждении могут функционировать группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Программа предусматривает получение качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми инвалидами с учетом индивидуальной программы реабилитации; оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов общения. Группы комбинированной направленности посещают воспитанники с тяжелыми речевыми нарушениями и с задержкой психического развития.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования как в группах общеразвивающей направленности, так и комбинированной направленности и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми и служат механизмом реализации ФГОС ДО, раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и

во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в нескольких образовательных областях и включает следующие парциальные программы:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Возрастные группы
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста детей раннего «Рисуй со мной» возраста (с 1 года до 3 лет), автор Е.А. Дудко дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Группа раннего возраста (2-3 лет)
Парциальная образовательная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	Возрастные группы (с 3 до 7 лет)
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», автор И. Каплунова, И. Новоскольцева, дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	Все возрастные группы (с 2 до 7 лет)
Программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры у детей старшего дошкольного возраста «Наследие Югры: на пути к истокам» (5-7 лет), авторы: Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».	Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и

дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким **направлениям:**

- ***диагностико-аналитическое направление*** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- ***просветительское направление*** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении Программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.