

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
детский сад «Родничок» комбинированного вида



УТВЕРЖДЕН:

Приказом от 28.07.2023 №-256-О

И.о. директора МДОАУ д/с «Родничок»

М.Г. Лососинова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 32A5F142278C4FA4BB5DB26E8BA5C203
Владелец Лососинова Марина Геннадьевна
Действителен с 05.07.2023 по 27.09.2024

Публичный доклад

*муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения детский
сад «Родничок» комбинированного вида
за 2022-2023 учебный год*

г. Пыть-Ях
2023

Публичный доклад подготовлен сотрудниками МДОАУ д/с «Родничок» города Пыть-Яха с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы дошкольной образовательной организации. В докладе представлены цели и задачи деятельности образовательной организации, подведены итоги реализации комплекса мер по развитию учреждения с учетом стратегических задач города, округа и государства в области образования, указана динамика результатов и основные задачи. В контексте современной модели образования намечены перспективы развития дошкольной образовательной организации.

Материалы Публичного доклада представляют интерес, как для широкой городской общественности, так и для работников сферы образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ.....	4 стр.
1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4 стр.
2. Особенности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.....	7 стр..
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	22 стр..
4. Результаты деятельности ДОУ.....	31 стр.
5. Кадровый потенциал.....	61 стр.
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.....	64стр.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	66 стр.
8. Заключение. Перспективы и планы развития ДОУ.....	66 стр.
Часть II. ВАРИАТИВНАЯ.....	67 стр.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, автономное, муниципальное.

Лицензия на образовательную деятельность - 86Л01 №0001397, регистрационный № 2177 от 03.08.2015г. (Приложение №1 к лицензии №2177 Серия 86ПО1 № 0005688 от 03.08.2015г), выдана - Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Срок действия: бессрочная

Местонахождение, удобство расположения - 628380 г. Пыть-Ях, микрорайон 2-Нефтяников, дом 6 «а», ХМАО-Югра. Детский сад располагается в центральной части города внутри жилого микрорайона, что облегчает транспортную доступность для родителей, так как дети поступают в ДОУ с разных частей города. Недалеко от детского сада располагаются: МБОУ СОШ №1, МОАУ ДОД «Центр детского творчества», Дом ветеранов, кинотеатр «Кедр».

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя, 12-ти часовое пребывание детей (7:00-19:00)

Учреждение работает полный календарный год

Выходные – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни (в соответствии с Трудовым кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации)

Телефон, факс: (3463)45-50-17, (3463)46-24-59.

Учредитель - Администрация города Пыть - Яха исполнительно-распорядительный орган муниципального образования

Наличие сайта учреждения;

ДОУ имеет свой официальный сайт, который создан на основании ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 г. Москва "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

Информация о деятельности ДОУ отражается на официальном сайте детского сада в сети Интернет. Адрес сайта: <http://rodnichokpyt.ru/>

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста. В отчетном периоде в учреждении функционировало 10 групп общеразвивающей направленности.

Численный состав воспитанников учреждения по возрастным категориям

Возрастные группы	Количество групп по каждой возрастной категории	Количество детей
группа раннего возраста 2-3 года	1	21
группа дошкольного возраста 3-4 года	3	58

группа дошкольного возраста 4-5 лет	2	42
группа дошкольного возраста 5-6 лет	2	54
группа дошкольного возраста 6-7 (8) лет	2	81
Итого:	10	230

Динамика общей численности детей за 3 года

учебный год	количество групп	общая численность детей	средняя наполняемость
2020-2021	11	259	24
2021-2022	11	250	22
2022-2023	10	230	23

Контингент воспитанников

Категория групп	Количество детей
Количество мальчиков	114
Количество девочек	116
Из них:	
Количество детей-инвалидов	5
Количество детей из многодетных семей	61
Количество опекаемых детей	5

Количество мест и воспитанников: проектная мощность детского сада – 190 детей. Фактическая наполняемость на конец отчетного периода составила 230 человек.

Наполняемость групп: количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физико-психических особенностей детей, а также в соответствии с приказом Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Наличие групп кратковременного пребывания – нет.

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения, на базе МДОАУ д/с «Родничок» функционирует **консультативный пункт для родителей** (законных представителей) и детей в возрасте от 0 до 7 лет, получающих образование в форме семейного образования.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени МДОАУ д/с «Родничок» установлены Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами:

- Коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка;
- Положением о Педагогическом совете;
- Положением о Наблюдательном совете;
- Положением о Совете родителей;
- Учредительным договором между Администрацией города Пыть - Яха и МДОАУ д/с «Родничок».

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОАУ д/с "Родничок".

В МДОАУ д/с «Родничок» сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей.

В целях учета мнения работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов МДОАУ д/с «Родничок», затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе работников действует выборный орган первичной профсоюзной организации работников.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Основным источником информации для принятия управленческих решений является контрольно-аналитическая деятельность.

В управлении детским садом реализуются проектно-целевые принципы: реализуется Программа развития детского сада на 2021-2024г, в которой определены основные цели и задачи развития учреждения и спрогнозирован ожидаемый результат деятельности.

Такой подход к управлению способствует стабильному поступательному развитию детского сада.

Административный блок	
Директор	Андриянова Юлия Александровна
График работы	Понедельник - пятница: с 09.00 до 17.12 Перерыв: с 12.00 до 13.00
Телефон	8(3463) 46-24-59
Адрес эл. почты	zav-rodnichok@yandex.ru
Заместитель директора по МР	Перепечина Людмила Михайловна
График работы	Понедельник - пятница: с 09.00 до 17.12

	Перерыв: с 12.00 до 13.00
Телефон	8(3463) 45-50-17
Адрес эл. почты	rodnichok.metodisty@yandex.ru
Заместитель директора по АХЧ	Мещерякова Валентина Петровна
График работы	Понедельник - пятница: с 08.00 до 17.12 Перерыв: с 12.00 до 13.00
Телефон	8(3463)45-50-17
Адрес эл. почты	zav-rodnichok@yandex.ru

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание воспитания и обучения детей

Содержание образовательной деятельности строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе, на основе интересного диалогического общения.

Содержание образовательного процесса регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО), годовым планом работы, учебным планом, расписанием занятий. Учебный план ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю. Недельная учебная нагрузка составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

ДОУ реализует ООП ДО, разработанную на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса отражен в методических подходах к организации жизнедеятельности ребёнка. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми, как в совместной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольников – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Цели и задачи воспитания определены результатами анализа предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных программ дошкольного образования, рабочих программ педагогов, которые учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, а также ориентирована на возможности педагогического коллектива образовательной организации.

Обязательная часть (инвариантная часть)		
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Образовательная область	Программы	Возраст детей
Социально-коммуникативное развитие	"Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Р.Б Стеркина.	с 3 до 8 лет
	"Социокультурные истоки" авторы: И. А. Кузьмин, А. В. Камкин	с 3 до 5 лет
Познавательное развитие	"Экология для малышей" Гончаровой Е.В.	с 3 до 8 лет
	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"	с 5 до 8 лет

В группах комбинированной направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Программы реализуются в течении всего пребывания детей в ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Условием, позволяющим ребенку приобщиться к базовым ценностям отечественной культуры и осмыслить важность гармоничного духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, является реализация **образовательной программы "Социокультурные Истоки"**. Данная программа

реализуется в образовательной области "Познавательное развитие", в рамках раздела «Ознакомление с социальным миром», в группах дошкольного возраста 3-4 и 4-5 лет. Воспитательная среда для реализации программы позволяет решать образовательные задачи как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Одним из условий, позволяющим ребенку освоить основы финансовой грамотности, является реализация образовательной программы **"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности"**. Данная программа реализуется в группах дошкольного возраста 5 - 7 лет. Для успешного внедрения и реализации данной программы была сформирована рабочая группа по реализации педагогического проекта "Азбука финансов". В рамках работы по реализации данного проекта, педагогами групп были пополнены методические копилки с наглядным и консультативным материалом, обогащена развивающая предметно - пространственная среда.

Благодаря четкому планированию, в учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной деятельности, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой. Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. При этом программные образовательные задачи решаются в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- климатических условий региона: образовательная деятельность осуществляется в условиях умеренного континентального климата, характеризующегося быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной, а также в течение суток; зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое; продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 7 месяцев, с октября по апрель. Низкие температуры, поздневесенние, летние и раннеосенние заморозки – всё это приводит к необходимости изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми. Пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима.

- национально-культурных условий: дошкольное учреждение посещают дети различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды, отличаются от собственных, поможет дошкольникам найти общий язык не только со сверстниками, педагогами, родителями, но и с представителями других культур. Воспитание уважения к себе и другим в дошкольном детстве будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.

Поэтому одно из приоритетных направлений педагогической деятельности – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с их национальной культурой, историей, бытом, национальным колоритом, традициями.

В связи с тем, что ДОУ расположено на территории ХМАО – Югры, в образовательный процесс включен компонент краеведения. Социокультурные особенности города Пыть – Яха, также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом дифференцированного подхода и гендерных особенностей детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

Наряду с экологически неблагоприятными условиями северного города, на здоровья воспитанников влияют факторы образовательной среды. Поэтому работа по сохранению и укреплению здоровья детей остается в числе наиболее важных.

Благодаря системной последовательной работе по созданию благоприятных и комфортных условий, способствующих эффективной здоровье-сберегающей деятельности в ДОО показатель здоровья у дошкольников значительно вырос и имеет устойчивую положительную динамику.

Положительным результатам в данном направлении деятельности способствует разработанная система работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, направленная на развитие комплекса мер по повышению эффективности здоровье-сберегающей деятельности, в рамках реализации проекта «Академия здоровья»; созданы условия для сохранения, укрепления и поддержания здоровья детей, соблюдаются требования СанПиН, разработан мониторинг здоровья воспитанников.

Среда для физического развития и оздоровления детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам.

В ДОО организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

- Контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр.
- Совместная, вместе с психологом и педагогами ДОО, оценка периода адаптации.
- Проведение плановых педиатрических осмотров детей, в период карантинов и после перенесенных заболеваний.
- Организация и проведение профилактических осмотров детей.
- Контроль за физическим развитием детей (антропометрия, ее оценка, рекомендации).
- Контроль за питанием детей ДОО (ДОО посещают 5 детей, нуждающиеся в диетическом питании).
- Контроль за соблюдением режима дня.
- Организация работы по профилактике туберкулеза (направление детей на консультацию к фтизиатру, учет справок из противотуберкулезного диспансера, работа с детьми из группы риска и диспансерными).

В соответствии с требованиями министерства здравоохранения систематически проводится медицинское обследование детей ДОО. Регулярно проводятся консультации и профилактические прививки, согласно прививочного календаря. Такие процедуры проводятся только по письменному заявлению родителей и после осмотра медицинского работника.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива ДОО.

В ДОО применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.

- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Все воспитанники ежегодно наблюдаются на весо-ростовой показатель, группу здоровья, физическую подготовленность в соответствии с возрастной нормой. Ведется профилактика вирусных и кишечных инфекций. Также медицинским работником осуществляется ежегодная плановая вакцинация.

В течении года педагоги ДОО формировали у дошкольников представления о **здоровье** как одной из главных ценностей жизни. ООД проводилось в игровой форме, в занятия включались физкультминутки, гимнастика для глаз, элементы релаксации, упражнения направленные на профилактику нарушения осанки, дыхательные упражнения. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включала разные формы активности: динамические паузы на занятиях и между, гимнастика после сна, подвижные игры в группах и на прогулках, тематические недели («Что я знаю о себе: я и мое тело», «Я расту здоровым», «Мы о спорте знаем все», «Мы заботимся о себе», «Зимние игры и забавы», «Со спортом мы дружны!»), спортивные развлечения, физкультурные досуги, спортивные праздники («Красный, желтый, зеленый», «Праздник спорта и здоровья», квест «В поисках дружбы», «Народные игры и забавы России», «Квест «Югра - детям», «Ох, и весело зимой!», «Забавы Зимушки-зимы», «Буду я как папа» (3-4 года) «Аты-баты, мы солдаты!» (4-5 лет), «Отцы и дети» (5-7 лет), «Вместе с мамой»; «Кто ловко бьет по мячу, тому все по плечу», «Вороний день»), индивидуальная работа с детьми.

Традиционно в ДОО прошла Неделя здоровья (**07.11. - 13.11.2022 г.**), где дети принимали участие в спортивных развлечениях, показывая уровень своего физического развития, получив эмоциональный заряд от своих достижений.

Традиционно воспитанники ДОО принимали участие в городской военно – патриотической спортивной игре «Зарница» - в 2023 году команда «Танкисты» заняла 3 место. Воспитанники ДОО являются постоянными участниками в соревнованиях по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди дошкольных образовательных учреждений – в 2023 году команда МДОАУ д/с «Родничок» заняла 3 место. В сентябре 2022 года команда «Родничок» приняла участие в городском семейном квесте среди воспитанников 6-7 лет и их родителей «Путешествие в Олимпию»

В рамках реализации долгосрочного проекта ДОО «Академия здоровья», совместно с детьми и родителями всех возрастных групп реализованы подпроекты: «Спорт – это сила и здоровье», «Наше здоровье» (группа «Гномики»), «Азбука здорового питания» (группа «Радуга»), «Мы здоровыми растем», «В здоровом теле – здоровый дух!» (группа «АБВГД-ка»), «Будь здоров!», «Здоровые зубы - красивая улыбка» (группа «Сказка»), «Быть здоровыми хотим» (группа «Ягодка»), «Мой веселый звонкий мяч» (группа «Ромашка»), «Хочу расти здоровым!» (группа «Капитошка»).

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности.

Занятия по физической культуре проводятся инструктором по физической культуре или **воспитателем**. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, итоговые. Занятия для детей 3-5 лет проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале, для детей 5-7(8) лет проводятся 2 раза в неделю в физкультурном зале и 1 раз на улице.

Ежедневно инструктором по физической культуре или **воспитателем** в утренние часы до завтрака во всех группах ДОО проводится утренняя гимнастика.

После дневного сна в группах организовано воздушно-контрастное закаливание и босохождение по корригирующим дорожкам.

Организована и свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности. С этой целью используются оборудованные в каждой группе спортивные уголки, игровые участки групп. На территории детского сада оборудована спортивная площадка.

Мы понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОО в 2022-2023 учебном году

Формы работы	Время проведения
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>	
Взбадривающая гимнастика	После сна в группе каждый день. Все возрастные группы
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>	
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в спортивных залах, на улице
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группах. Все возрастные группы
Спортивные игры	Один раз в неделю в физкультурном зале.
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы 1 раз в месяц

Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в физкультурных залах, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста
Коррекционные технологии	
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Самомассаж	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная с младшего возраста

Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам. Способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым и окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни, как таковой. Задача взрослого – помочь ребенку в соответствии с его возрастом овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития.

Помощь в этом оказывает педагог – психолог Кравченко Л.Н. Большое внимание педагог – психолог уделяла разработке и реализации методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводилось работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводились специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствовало организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Большое внимание в этом направлении уделялось взаимодействию с родителями. Для родителей были оформлены консультации, папки-передвижки, наглядная информация на различные темы: «Как не болеть в детском саду», «Осторожно, грипп», «Закаливание – одно из эффективных средств укрепления здоровья детей», «Рациональное питание – одна из составляющих здоровья», «Что такое здоровый образ жизни», «Подвижные игры на свежем воздухе», фотоотчет на каждой группе «Как мы занимаемся физкультурой».

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа велась во всех возрастных группах. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, вырабатывали разумное отношение детей к своему организму, прививали необходимые санитарно-гигиенические навыки, учили детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В ДОУ проводилась работа по инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями, где одной из главных задач является - создание комфортных условий для воспитанников, развитие их коммуникативных, личностных качеств и социальной компетентности. Коррекционную работу осуществляли учитель-логопед, педагог-психолог.

На конец учебного года количество детей с ОВЗ и детей инвалидов составило 15 воспитанник (9 детей с ТНР, 1 ребенок с НОДА, 5 детей с ЗПР). Из них 6 воспитанников выбывают в школу.

Дети со статусом «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья» и «ребёнок-инвалид со статусом ОВЗ» были зачислены, по желанию родителей, в группы общеразвивающей направленности. Для данных детей были разработаны и реализованы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими адаптированные образовательные программы, в группах создаются условия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Вся коррекционная работа осуществлялась в рамках комплексного подхода к воспитанию и развитию ребенка, целью, которой являлось содействие в создании социально-психологических условий для целостного психологического развития воспитанников, гармонизации эмоционального состояния, а также на решение конкретных проблем воспитания и психического самочувствия.

Для успешной организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в ДОУ действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

В течении года было проведено 5 плановых и 14 внеплановых заседаний ППк, на которых были рассмотрены вопросы выявления детей с особыми образовательными потребностями и создание для них соответствующих условий.

В учреждении в целях оказания практической помощи воспитанникам с нарушениями речи, в рамках работы логопедического пункта, оказывалась логопедическая помощь.

Основными задачами логопедической помощи является:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.
- выявление детей с ФФНР, ОНР, ТНР, оформление необходимых документов для их направления на ТППК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

За отчетный период, в рамках работы «Логопедического пункта», логопедической помощью было охвачено 17 воспитанников.

В течение года проводилась необходимая логопедическая работа по направлениям, соответствующим логопедическим заключениям (ФНР, ФФНР – коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов.

ОНР – коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование грамматического строя, уточнение и активизация лексики). С детьми, получающими логопедическую помощь, проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.

По итогам коррекционной работы: 29,4% воспитанников с чистой речью, 70,6% воспитанников с улучшениями. 4 ребенка продолжают коррекционные занятия в новом учебном году.

Дополнительные образовательные и иные услуги

Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. Это одно из направлений работы учреждения дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

МДОУ реализует дополнительные общеразвивающие программы на основании лицензии на образовательную деятельность и в соответствии с Уставом и носят дополнительный характер по отношению к основной образовательной программе.

В детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных платных образовательных услуг различной направленности: естественно-научной, технической, интеллектуально-развивающей, творческой, физкультурно-оздоровительной.

В 2022-2023 учебном году в МДОАУ д/с «Родничок» реализовывались дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста, как на платной, так и на бесплатной основе.

Платные образовательные услуги

Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество посещавших воспитанников
Кружок по подготовке детей к обучению в школе «Будущий первоклассник» для детей в возрасте 5-7 лет	26 чел.
Кружок по развитию певческих способностей «Звонкие голоса» для детей в возрасте 4-7 лет	31 чел.
Кружок по подготовке руки к письму «Весёлый карандаш» для детей в возрасте 5-7 лет	20 чел.
Оказание индивидуальных коррекционных услуг учителем-логопедом для детей в возрасте 3-7 лет	9 чел.
Оздоровительная группа (кислородный коктейль)	130 чел.
ИТОГО:	216 чел.

Дополнительные услуги оказываются детям, начиная со средней возрастной группы. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 15-30 минут, где занимаются дети с 4 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. На все виды услуг разработаны и утверждены авторские программы. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

В октябре 2022 года ДОУ активно включилось в процесс внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Была

организована работа по консультированию родителей об алгоритме подачи заявки на выдачу сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. К концу 2022 года все воспитанники, достигшие 5 лет были обеспечены сертификатами. В рамках ПФДО реализовывались 2 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, включенные в реестр бюджетных программ, по которым обучалось 95 воспитанников.

Бесплатные образовательные услуги

Наименование дополнительной образовательной услуги	Количество посещавших воспитанников
Кружок физкультурно-оздоровительной направленности «Олимпийские резервы» для детей 5-7 лет	49 чел.
Кружок естественно-научной направленности «Юный исследователь» для детей 5-7 лет	46 чел.
ИТОГО:	95 чел.

Таким образом дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития ДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, созданы условия для широкого проявления разнообразных способностей детей в виде системы дополнительных образовательных услуг.

Программы дошкольного образования

В детском саду нет отдельной программы дошкольного образования. Подготовка к школе осуществляется в соответствии с рабочей программой группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет, а также по дополнительной общеразвивающей программе в рамках оказания дополнительных образовательных услуг «Будущий первоклассник».

Преемственность дошкольного образования и программ начального общего образования

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и МБОУ СОШ № 1 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОУ. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий с СОШ № 1, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, Педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Одним из главных показателей результативности образовательной деятельности в МДОАУ является уровень подготовленности детей к переходу на следующую ступень образования.

В этом учебном году 54 выпускника продолжит обучение в общеобразовательных учреждениях города. Данный факт является демонстрацией качества образования, обеспеченного дошкольным учреждением.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Дошкольное учреждение сотрудничает с учреждениями образования, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и другими коллективами города, что позволяет расширить социальный опыт дошкольников, способствует успешному усвоению программного материала.

Здание детского сада расположено внутри жилого массива, в центре города. На территории микрорайона кроме МДОАУ д/с «Родничок» размещаются следующие учреждения образования: МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов; МОАУ ДОД «Центр детского творчества».

Сотрудничество способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждого ребенка и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Учреждение	Основной вид деятельности
Дошкольные образовательные учреждения города	<ul style="list-style-type: none">- обмен опытом работы,- Участие в муниципальных конкурсах:<ul style="list-style-type: none">• Городской конкурс «Таланты Югры» (МДОАУ-ЦРР д/с «Аленький цветочек»);• Городской конкурс «Строим город детства» (МДОАУ д/с «Улыбка»);• «Дружат дети всей земли» (МДОАУ-ЦРР д/с «Фантазия»)• Городской семейный спортивный квест "Путешествие в Олимпию" (МДОАУ д/с «Белочка»);• Городской конкурс детского музыкального творчества "Золотой ключик" (МАОУ "КСОШ-ДС")• Городской фестиваль детского творчества «Калейдоскоп талантов» (МАУК КДЦ);Городской конкурс чтецов и театрализованных постановок «Мы актеры» (МАУК КДЦ);Военно-патриотический фестиваль «На страже Родины!» (МАУК КДЦ);• Фестиваль-конкурс детского творчества «Салют Победы», «Зарница» (МДОАУ д/с «Солнышко»);• VII открытый городской конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Россия! Мы гордимся тобой»,IV открытый конкурс-фестиваль детско-юношеской песни «Люблю тебя Россия!»; открытый городской конкурс рисунков «Сказки народов России и Югры»;

	<p>Открытый городской конкурс-выставка на лучшую поздравительную открытку «Вороний день»; (МБОУ ДО ДШИ);</p> <ul style="list-style-type: none"> Городская интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (МДОАУ д/с «Золотой ключик»); МАО МАУ «Спорткомплекс» соревнования по выполнению комплекса «ГТО»
МБОУ СОШ №1	- организация преемственности дошкольного и начального образования (экскурсии, родительские собрания, круглые столы, конкурсы)
ОГИБДД ОМВД России по г. Пыть-Ях ХМАО-Югры	- пропаганда безопасного дорожного движения (беседы по профилактике ДДТТ, родительские собрания, конкурсы по БДД). В период за 2022-2023 учебный год было организовано 4 встречи с сотрудником ОГИБДД ОМВД России по г.Пыть-Ях
МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	- привлечение воспитанников ДОУ для участия в городских конкурсах и фестивалях, организатором которых является ДШИ
МАУК «Краеведческий экомузей и библиотека»	- установление и развитие творческого сотрудничества в формировании патриотического сознания и личной ответственности за сохранение памятников истории и культуры, знакомство с культурой коренных жителей округа; участие в литературных конкурсах, викторинах, игровых программах (при непосредственном взаимодействии с родителями).
БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная клиническая больница»	- медицинское сопровождение детей детского сада, профилактическая и просветительская работа
БУ ХМАО – Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Журавушка»	- оказание помощи детям, испытывающим трудности в социальной адаптации
84 ПСЧ «6 ОФПС» по ХМАО-Югре	Формирование правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения, воспитание уважительного отношения к профессии пожарных

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: наглядно-стендовая информация, общие родительские собрания, групповые собрания, беседы, консультации специалистов ДОУ, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в акциях, утренниках, праздниках, фестивалях.

Организация **сетевого сообщества с родителями** является одной из интересных и **неформальных форм работы**, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов, и у **родителей**. Наш детский сад рассказывает о работе с дошкольниками в социальных сообществах «Одноклассники», «ВКОНТАКТЕ», «Телеграмм». На страничках сообществ размещается **информация о событиях**, праздниках, новостях ДОУ, выставляется **информация** о тематических неделях, об игровых и режимных моментах детей, фотоотчеты о совместной деятельности с детьми, фотоотчеты о праздниках и мероприятиях проводимыми **с родителями**, также родителям предлагается интересная информация о развитии детей, о ЗОЖ, памятки по безопасности.

Одной из эффективных познавательных форм работы с семьей остаются родительские собрания, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

Проектная деятельность – эта форма работы позволяет реализовать требования образовательного стандарта сделать родителей участниками не только образовательного процесса, она предоставляет возможность родителям окунуться во все виды детской деятельности.

Использование в сотрудничестве с семьей, такой формы взаимодействия, как выставочная деятельность, помогает педагогам привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. Дети очень привязаны к родителям, поэтому поддержка, содействие, совместное творческое самовыражение создают благоприятную эмоциональную атмосферу.

В ДОУ были организованы выставки и конкурсы семейного творчества:

- Ярмарка поделок «Щедрая осень»;
- Выставка рисунка «Осенний вернисаж»;
- Выставка рисунка «Символы России»;
- Фотовыставка на каждой возрастной группе «Все начинается с тебя», приуроченная к Дню матери;
- Новогодняя открытка солдату;
- Выставка рисунка «Лучший папа на земле»
- Фотовыставка «Мой папа и я - большие друзья!»
- Выставка творческих работ из бросового и природного материала «Все цветы на свете я тебе дарю», приуроченная к празднованию Международного женского дня 8 марта;
- Выставка эко сумок;
- Выставка совместных поделок родителей и детей «В космосе так здорово!»
- Выставка рисунка «Моя семья – мое счастье!»

Акции позволяют объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, формируя активную **социальную** позицию у участников образовательных отношений. Акции, направленные на **развитие нравственных и личностных качеств дошкольников, предполагает работу по двум направлениям: работа с детьми, и работа с родителями. В нашем ДООУ были организованы экологические акции:**

- трудовой десант «Чистый двор»;
- «Изготовление кормушек для птиц»;
- «Елочка живи!» (выставка елочек, сделанных из бросового и природного материала);
- трудовой десант «Постройка ледяной горки»;
- «Принеси цветочек в группу».

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно-досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества. Педагогами и специалистами с участием родителей (законных представителей) были организованы:

- Развлечение «А ну-ка, бабушки, а ну-ка, дедушки», приуроченное ко Дню пожилого человека;
- Фестиваль «В дружбе сила!»
- Развлечение «Устами младенца», приуроченное к празднованию Дня матери
- Новогодние утренники: «Расскажи нам елочка сказку» (2-4 года), «Навстречу новогодним чудесам» (5-6 лет), «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!» (6-7 лет);
- Музыкально-спортивный праздник «Отцы и дети»;
- Фестиваль «Маленькие артисты»;
- Выпускной бал «Морское путешествие»;
- Квест «В городе профессий» (группа «АБВГД-ка»);
- Конкурс «Звездочка первой величины»;
- Конкурс чтецов «Речецветик»;
- Конкурс чтецов «Наш дом – планета»;
- Конкурс «Мои первые открытия»;
- Конкурс «Лучший огород на окне».

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение мастер – классов. Мастер–класс для родителей — это одна из форм, которая помогает решать задачу ФГОС ДО, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДООУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом.

На мастера–классах родители выступают не в роли пассивных наблюдателей, а становятся активными участниками образовательного процесса. Совместно с педагогами они осваивают, например, разные способы изготовления поздравительной открытки к Дню защитника Отечества (группы «Звездочка» и «АБВГД-ка»), изготовление поделок из соленого теста (группа «Капитошка»), увлекательное экспериментирование с пластилином (группа «Радуга»), игровые упражнения на развитие речи и мелкой моторики (учитель-логопед и педагог-психолог). В конце мастер–класса родители получают от педагогов памятку или буклет с рекомендациями по определенной проблеме, а самое главное,

комплекс различных упражнений и игр, рекомендаций которые родители могут самостоятельно использовать в домашних условиях.

Одним из приёмов налаживания контакта с семьями воспитанников является создание в детском саду родительского клуба. **Родительский (семейный) клуб** — это способ организации работы с родителями, направленный на приобщение семьи к активному участию в учебно-воспитательном процессе и укрепление связи между всеми участниками образовательной деятельности в детском саду. В этом учебном году в ДОУ вели свою работу 2 клуба: родительский клуб «В детский сад с радостью», руководитель педагог-психолог и детско-родительский клуб «Здоровей-ка», руководители: инструктор по физ.культуре. Работа клубов строилась на основе перспективного планирования.

В октябре прошло открытие клуба «Здоровей-ка». За время учебного года были проведены:

- Анкетирование родителей (законных представителей) «Укрепление здоровья ребенка в семье»;
- Индивидуальные беседы;
- Встречи с родителями за круглым столом на темы: «Все о здоровье»; «Вместе играем, вместе гуляем, учимся вместе и отдыхаем»; «Игры нашего двора»;
- Консультации: «На зарядку становись!»;
- Рекомендации по отбору и организации утренней гимнастики в домашних условиях;
- Советы родителям по физическому воспитанию детей, «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Мой спортивный уголок».
- Выставки детского рисунка «Со спортом всегда по пути»; «Мой спортивный уголок».

Родительский клуб «В детский сад с радостью», был создан и вел свою работу с целью облегчения адаптационного периода у детей раннего и дошкольного возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.

В течение года руководителем клуба «В детский сад с радостью» были проведены:

- Круглый стол «Адаптация – это серьезно!»
- Семинар-практикум «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»
- Консультации «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей», «Детские страхи»
- Круглый стол «Итоговая встреча» (изучение запросов родителей на следующий год)

Работа, проведенная с родителями и их детьми в рамках клубов, показала, что позиция большинства родителей становится более гибкой. Родители ощущают себя более компетентными в вопросах воспитания и оздоровления своих детей. После проведения мероприятий большинство из них с большим интересом принимают участие в жизни детского сада.

Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности взаимодействия с родителями, что в свою очередь помогает решать проблему адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

С целью формирования у родителей потребностей в организации правильного питания, как одной из составляющих здорового образа жизни, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, педагогами ДОО было привлечено 52 родителя (законных представителя) к обучению по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников».

Родители наших воспитанников являются постоянными участниками различных Форумов и встреч, проводимых Управлением по образованию города. В марте состоялся Региональный форум «Образовательное пространство города – залог успеха каждого ребенка», где за личный вклад в развитие системы образования города и активное участие родителей в воспитании подрастающего поколения, были отмечены Грамотой начальника управления по образованию и Благодарностью главы города два родителя.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение ДОО

Предметная среда, создаваемая в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Образовательная среда в ДОО сегодня не просто объект художественного оформления, а неотъемлемая часть целостной образовательной среды.

В ДОО функционирует 10 групп. Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в соответствии с требованиями СанПиН, реализуемой ООП дошкольного образования, ФГОС ДО.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной игровой деятельности каждого ребенка. Учитывая интересы и предпочтения детей, выявленные из личных бесед, наблюдений за деятельностью детей, а также полученные яркие впечатления о труде взрослых, педагог постоянно трансформирует игровое пространство, делая его интересным для изучения и обыгрывания. Возможности трансформации и изменения расположения некоторых предметов мебели педагог осуществляет с помощью применения раздвижных перегородок-ширм, легко передвигаемой мебели - трансформеры, модулей, использования пространство-образующих материалов.

Во всех возрастных группах создано зонированное пространство: группы разбиты на центры развития по различным видам деятельности (двигательной, игровой, познавательной, художественно-продуктивной и др.).

Развивающие центры насыщены разнообразным материалом, играми, игрушками и оборудованием. Построение РППС в группах через непосредственные сферы активности позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Модели конкретных центров варьируются исходя из возрастных возможностей дошкольников, требований к реализуемой образовательной программе. Развивающие центры создаются на основе интеграции содержания и видов деятельности.

Развивающие центры рационально расположены и удобны для детей, в уютной зоне отдыха, включающей пару детских кресел или диванчик можно не только отдохнуть, почитать книгу или полистать семейный альбом, но и обсудить замысел предстоящей игры.

РППС групп строится в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей.

Для создания игрового пространства во всех возрастных группах используется полифункциональное игровое оборудование. Наличие легких и многофункциональных материалов предоставляет детям право видоизменять предметно-игровую среду в зависимости от выбранного сюжета, а взрослому конструировать игровое пространство с учетом принципа динамичности и сюрпризности для детей. РППС ДОУ отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Детская корпусная мебель, имеет сертификат качества, соразмерна росту ребенка, дверцы тумбочек имеют закругленные края, покрытые пластиком. Разнообразие игрового оборудования для организации игровой деятельности (столы для игр стоя и сидя, подиумы, мольберты, диванчики и напольные подушки и др.) позволяют ребенку часто менять положение тела, что отвечает его физиологии.

Для проведения образовательной деятельности с детьми оборудованы дополнительные помещения:

- музыкальный зал (проведение музыкальных занятий, культурно-массовых мероприятий, праздников и утренников для детей);
- спортивный зал (проведение физкультурных занятий, соревнований, оздоровительных мероприятий).

Для оказания коррекционной помощи в детском саду имеется:

- логопедический кабинет (проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей);
- кабинет учителя-дефектолога (проведение подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, консультирование родителей и воспитателей);
- кабинет педагога-психолога (коррекционная работа);

Содержание РППС регулярно обогащается с ориентацией на поддержание интересов детей группы и направлено на стимулирование игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей.

В ДОУ создан библиотечный фонд, который включает в себя учебно-методическую литературу, развивающую художественную литературу, наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и т.д.

Наименование	Объем фонда
	Количество экземпляров
Методическая литература	1704 шт.
Наглядно-дидактические пособия	516 шт.
Художественная литература	259 шт.

Информационно – техническое обеспечение

Одним из важных направлений в деятельности ДОУ является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества воспитательно – образовательного процесса, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Использование компьютера в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с персональными электронно-вычислительными машинами, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В свободном доступе для детей в ДОУ компьютеров не имеется, для административного управления и педагогов – 43 компьютера. Имеется постоянный доступ в сети Интернет, электронная почта.

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором располагается информация о деятельности учреждения, его основных направлениях, об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательной деятельности – публичный отчет директора, документы, регламентирующие работу детского сада.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), используя офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

6) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

7) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Таким образом, в ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: сетевой выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения, телефон, факс.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В МДОАУ д/с «Родничок» созданы условия для образования различных категорий детей с нарушениями в развитии. При входе в здание имеется вывеска с информацией об учреждении. Она выполнена рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. При входе в здание имеется звонок. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников и других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но имеется пандус перекатной в количестве 3 штук.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

✚ разработаны адаптированные образовательные программы;

✚ организована коррекционно-развивающая деятельность;

✚ создана развивающая предметно-пространственная среда;

✚ осуществляется психолого - педагогическое сопровождение;

✚ соблюдается допустимый уровень нагрузки;

✚ обеспечивается эффективное планирование и реализация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментов с использованием вариативных форм работы.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей с ОВЗ является наличие в дошкольном учреждении специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда имеют дидактические пособия, способствующие успешной коррекционной работе для детей данной категории.

Одним из немаловажных условий является организация щадящего режима дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, сна, приема пищи. В ДОУ предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Также в работе используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка.

Применяются:

- мультимедийный комплект из 8 пособий – это комплексная интерактивная программа нацелена на занятия с детьми 3-7 лет. Благодаря мультимедийному продукту позволяют педагогам создать эффективную развивающую среду.

- программно-аппаратный комплекс «Колибри» - направлен на развитие у детей зрительного и слухового восприятия, развитие речи, словарного запаса и помогает вовлечь детей с ОВЗ в процесс обучения.

- программные комплексы «Мерсибо+», «Мерсибо супер» - в работе с детьми ОВЗ - это один из проектов, который помогает детям развивать свои способности через интерактивные игры. Тем самым привлекая их к овладению информационными технологиями, а также формирует учебно-познавательную активность и мотивацию в целом.

- стол для песка с подсветкой - практические занятия играют компенсаторную роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, в развитии основных психических процессов, тонкой моторики кисти и снятию эмоционального напряжения.

- «Развивающие игры Воскобовича» - способствуют для развития мыслительных и познавательных процессов, мелкой моторики рук, координацию глаз-рука, точные движения кистей рук и детских пальчиков.

- используется игровой набор «Дары Фрёбеля» - в различных сенсорных, сюжетных и конструктивных играх создает необходимую базу для освоения игр с правилами, способствующих развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти.

- сенсорный дидактический материал Монтессори - способствует формированию психических функций, наиболее значимых для дальнейшего обучения и развития.

- Интерактивный комплекс «Играй и развивайся» - помогает педагогам в коррекционной работе и позволяет детям получать удовольствие от увлекательного учебного процесса. Занятия вызывают у детей эмоциональный подъем, повышают мотивацию и познавательную активность, развивают мышление, память, координацию, воображение, обеспечивают хорошую подготовку к школе.

- Интерактивная песочница -способствуют всестороннему развитию детей с особыми потребностями. В процессе взаимодействия с песком совершенствуется тонкая координация движений, мелкая моторика рук и тактильная чувствительность, что непосредственно влияет на развитие речи и мышления.

- Комплект для адаптации детей с расстройствами аутистического спектра, в который входят: утяжеленный шарф, утяжеленный жилет с фиксированным весом,

утяжеленный плед. Использование утяжеленных жилета и шарфа способствует снятию нервного напряжения, тревожности и улучшения концентрации внимания. Утяжелённое одеяло помогает ребёнку снять напряжение нервной системы, расслабиться, успокоиться и быстрее заснуть, дольше спать и лучше выспаться.

. Специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ отражены: в паспорте доступности, в адаптированных образовательных программах.

Материально-техническая база (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДООУ проходит в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Удовлетворительное	Кирпичное 2-х этажное отдельно стоящее здание. Здание учреждения подключено к централизованным сетям водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение.
Территория детского сада	Удовлетворительное	Территория ДООУ огорожена, благоустроена, имеет наружное электрическое освещение. Участки озеленены, на территории имеются цветочные клумбы, огород, уголок леса, экологическая тропа с корригирующими элементами. Силами творческих сотрудников созданы малые скульптурные формы по известным сказкам и любимым мультфильмам.
Групповые помещения	Удовлетворительное	В детском саду функционируют 11 групповых комнат, которые оснащены отдельными спальнями. 4 группы имеют отдельный вход, как с улицы, так и из общего коридора. Групповые комнаты полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, интерактивными досками, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Имеющееся оснащение развивающей предметно-пространственной

		среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Удовлетворительное	Находится на первом этаже. Для музыкальной деятельности зал оснащен современной аудио – видео аппаратурой (проектор, муз. центр, магнитофоны, микрофоны, электропианино), детские музыкальные инструменты: фортепиано, барабан, аккордеон, металлофоны, дудочки, треугольники и т.д., музыкально – дидактические игры и пособия, наглядный материал и музыкально – дидактические игрушки. Имеется паспорт музыкального зала.
Физкультурный зал	Удовлетворительное	Находится на первом этаже. В физкультурном зале есть все необходимое оборудование и спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий: маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, скамейки. Имеется интерактивный пол. Имеется паспорт физкультурного зала.
Методический кабинет	Удовлетворительное	Находится на первом этаже и содержит: методическую литературу, методические подписные издания, наглядный и демонстрационный материал, раздаточный материал, картотеку педагогического опыта, нормативно-правовые документы. Имеется паспорт методического кабинета.
Пищеблок	Удовлетворительное	Находится на первом этаже. Пищеблок состоит из цеха готовой и сырой продукции, складского помещения. Пищеблок полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: духовой шкаф, 2 электроплиты, холодильное оборудование, электромясорубка, электрокипяtilьник, электросковорода, универсальный привод, овощерезка, тестомесильная машина.
Прачечная	Удовлетворительное	Находится на первом этаже и состоит из: постирочной и гладильной, полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, гладильный валик, утюг.
Медицинский кабинет	Удовлетворительное	Находится на первом этаже и состоит из медицинского кабинета и процедурного кабинета. Медицинский блок оборудован медицинской аппаратурой, аптечкой первой помощи.

Кабинет педагога-психолога	Удовлетворительное	Находится на втором этаже, где имеются игровые пособия для развития внимания, памяти и мышления воспитанников, а также другое оборудование для коррекционной работы
Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога		Находится на первом этаже, где имеются игровые пособия для речевого, познавательного, социально-коммуникативного развития воспитанников.
Участки для каждой группы	Удовлетворительное	На территории ДООУ оборудовано 11 прогулочных участков с 11-ю верандами. Групповые площадки для младшего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (качели, корабли, машины, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Удовлетворительное	Спортивная площадка имеет специальное покрытие. На ней имеются: баскетбольные кольца, волейбольная стойка с сеткой, спортивное оборудование в соответствии с возрастом.

Администрация МДОАУ д/с "Родничок" обеспечивает организацию системы деятельности образовательного учреждения в соответствии с муниципальным заданием и проводит планомерную работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, для создания условий реализации основной образовательной программы и благоустройства учреждения.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в ДООУ

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья воспитанников и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Вопросы обеспечения безопасности в детском саду решаются на основе законодательных и иных нормативных правовых актов об охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, профилактике терроризма.

Образовательное учреждение в системе осуществляет контроль за исполнением требований СанПиН к организации образовательного процесса. Во всех групповых ячейках и кабинетах выполняются санитарно-гигиенические требования, планомерно проводится текущий ремонт, выполняются требования к воздушно-тепловому режиму.

В целях повышения уровня защищенности в ДООУ разработаны следующие паспорта безопасности учреждения:

- Паспорт безопасности;
- Паспорт объекта системы социальной защиты;
- Паспорт дорожной безопасности;

- План гражданской обороны.

Для обеспечения контроля доступа в учреждении, для максимальной безопасности пребывания воспитанников в дошкольном учреждении имеются:

1. **Ограждение** по периметру территории. Количество ворот-2, калиток -2.

2. **Уличное освещение.** На световых опорах расположены светильники в количестве 9 шт. Центральный и запасные выходы из здания оборудованы дополнительным уличным освещением в количестве -18 шт.

3. Центральная входная дверь и 2 запасных выхода оборудованы **электронной системой безопасности** (домофон) в количестве 3 штук. Установлены доводчики на дверях запасных выходов.

4. Имеется **система видеонаблюдения** (по периметру здания 13 камер наружного видеонаблюдения, внутри здания - 11). Видеосистемы, установленные в нашем учреждении, позволяют вести наблюдение на территории и в здании учреждения.

С целью обеспечения безопасности и управления доступом в здание ДООУ в 2021 году установлена система контроля управления доступом.

5. Наличие охраны учреждения:

- Дневное время и ночное время – физическая охрана (ООО ЧОП "СОБР")

- Круглосуточно - кнопка тревожной сигнализации; охранная сигнализация на всех выходах здания.

6. Имеется **система автоматической пожарной сигнализации.**

7. Укрепление здания обеспечивается наличием **металлических дверей.**

9. Разработаны планы мероприятий по обеспечению сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в образовательной организации;

10. Организована работа по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, имеются материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова, пропускной режим в здания организации, и телефон с автоматическим определителем номера.

С целью отработки практических действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и воспитанниками организации регулярно проводятся инструктажи, практические занятия, учебные тренировки – эвакуации.

В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Для снижения количества детского травматизма, коллектив нашего детского сада активизирует деятельность по формированию ценностного отношения к своему здоровью и собственной безопасности участников образовательного процесса с использованием совместных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями органов внутренних дел, пожарной службы, управления гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на основании заключенного договора с БУ ХМАО – Югры «Пыть – Яхская окружная клиническая больница». В соответствии с договором, проводятся периодические медицинские осмотры детей, посещающих ДООУ, вакцинация.

Организация питания

Организация рационального питания детей во время пребывания в ДОО является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности. Целью организации питания является предоставление детям рационов, которые в совокупности с домашним питанием обеспечили бы в полной мере восполнение энергозатрат, позволили поддержать их здоровье, работоспособность, обеспечить их гармоничное физическое развитие.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Питание воспитанников в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным двух недельным меню, разработанным с учётом предусмотренных СанПиН норм потребности в основных пищевых веществах (белках, жирах, углеводах) и энергии и утвержденным директором МДОАУ.

Регулярно ведется работа администрации по контролю, за качеством приготовления пищи, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Ведется вся необходимая документация: график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; меню, картотека блюд; имеются таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию.

При составлении меню используется картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Активно действует комиссия по питанию, куда входят представители работников детского сада, и представители Совета родителей. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 5-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню. Вопросы организации питания рассматриваются на заседаниях педагогического совета, на общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях. Ведётся ежедневный расход и приход продуктов питания, учет питающихся, производится ежедневный расчет выхода на денежную норму, ежедневно контролируется калорийность.

В ДОО созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: имеются инструкции по пользованию оборудованием, проводятся инструктажи по пожарной и энергетической безопасности. Бесплатным питанием обеспечены дети-инвалиды. Льготы на питание предоставляются детям из многодетных семей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализ методической работы

Цель, которая стояла перед коллективом в этом учебном году: " Реализация модели модели инновационного образовательного пространства, способствующей эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений, направленной на повышение имиджа дошкольной организации, на всестороннее развитие и оздоровление воспитанников, воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации ".

Добиться этой цели мы планировали через решение следующих задач:

Повышать качество образовательного процесса в ДОУ через:

- формирование предпосылок инженерного мышления посредством развития конструктивных навыков дошкольников;
- воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы;
- формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам;
- развитие всех сторон речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий.

2. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников, через оптимальное использование спектра реализуемых здоровьесберегающих технологий; реализацию мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, проведение информационной кампании по привлечению детей и родителей к системным занятиям спортом, популяризации здорового образа жизни.

3. Продолжать работу по развитию кадрового потенциала, повышению профессиональной компетентности через организацию работы педагогического наставничества, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, повышение квалификационной категории и самообразования.

4. Внедрять разнообразные формы работы с семьей, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка.

В ДОУ сложилась система работы по управлению процессом самообразования педагогов. Индивидуальные планы по самообразованию, выбранные педагогами, отличаются актуальностью и направлены на формирование позитивного опыта. Результаты данной работы представляются на педагогических советах, проблемных семинарах, открытых мастер-классах, фестивале открытых занятий и т.д. «Драгоценные крупички» - предоставление результатов, итоговых продуктов, демонстрация методических материалов, использования речевых технологий в течении года.

Чтобы помочь педагогам в реализации ООП, повысить профессиональный уровень, обсудить вопросы и проблемы, возникающие при осуществлении воспитательно-образовательного процесса, а также поделиться опытом, были проведены:

Тематические педсоветы	
«Формирование инженерного мышления дошкольников через использование образовательной среды, дополненной современными образовательными технологиями»	
«Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников»	
Семинар-практикумы	
«Педагогические технологии формирования предпосылок развития инженерного мышления у дошкольников»	старший воспитатель Шитикова Т.Л., методист Кирсанова Е.В.
«Путешествие в страну одаренных» (по активизации знаний педагогов по развитию одаренности у детей дошкольного возраста)	
Мастер-классы	
«Ранняя профориентация дошкольников»	воспитатель Шайдуллина С.Н.
Мастер-класс «Играя, мы узнаем природу»	воспитатель Шляхова Т.В.
Консультации	
«Проблемно-игровая технология»	воспитатель Руденко А.Р.
«Создание предпосылок формирования инженерного мышления дошкольников»	воспитатель Лобанова А.В.
«Организация работы по взаимодействию с родителями в вопросах воспитания чувства патриотизма у детей»	воспитатель Павлова Н.П.
«Трудовое воспитание ребенка в семье» «Ошибки в организации квеста и как их избежать» «Организация разных видов игровой и продуктивной деятельности в летний период в ДОО»	ст. воспитатель Шитикова Т.Л.
«О чем разговаривать с дошкольником» «На что обратить внимание в развитии речи» для родителей будущих первоклассников» «Инновационные технологии в логопедической практике»	учитель-логопед Ирклиевская О.Ю.
«Воспитание гражданской позиции старших дошкольников»	Барсукова Е.А.
«Агитбригада, как одно из средств сплочения детского коллектива»	Янузакова Ф.Т.
«Повышение компетентности родителей в вопросе экологического воспитания»	Егорова С.Н.
«Экологическое воспитание на музыкальных занятиях»	Кучерова О.Л.
«Роль книги в нравственном воспитании дошкольников»	Старикова Л.А.
«Музыкальное воспитание детей с нарушением речи»	Федоренко А.Р.

С целью профилактики синдрома эмоционального выгорания и поддержки психического здоровья педагогов, педагогом-психологом были проведены тренинговые занятия: «Просто поверь в себя», «Люби себя», «Вы все сможете», «Позволь себе стать счастливым», «Навстречу здоровью», «Снижение уровня тревожности, напряженности,

преодоления стрессовых состояний в коллективе методами АРТ-ТЕРАПИИ», «Психологическая культура педагога».

Так же педагоги делились опытом работы по темам:

- «Конструирование как средство развития инженерного мышления детей» (ст. воспитатель Шитикова Т.Л.);

- «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников через поисково- экспериментальную деятельность» (воспитатель Герасименко Е.В.);

- «Познавательльно-исследовательская деятельность как метод экологического воспитания» (воспитатель Лобанова А.В.).

В процессе работы по данным направлениям была пополнена развивающая предметно-пространственная среда учреждения, воспитанники расширили свои представления по теме проектов, укрепилась отношения сотрудничества между детским садом и родителями воспитанников. Было оформлено множество картотек, консультаций для родителей, проведены открытые мероприятия.

В ДОУ существует положительный баланс возрастного спектра педагогов. Педагоги, имеющие большой стаж работы, передают свой педагогический опыт молодым педагогам. Молодые педагоги, в свою очередь, демонстрируют способность к обучению, готовность участвовать в конкурсном движении, что подвигает опытных педагогов к активному участию в педагогическом процессе ДОУ.

В начале учебного года старшим воспитателем Шитиковой Т.Л. был разработан план работы «Клуба начинающего педагога», в рамках которого было проведено анкетирование молодых педагогов «Диагностическая карта возможностей и затруднений педагога», по результатам которого за начинающими педагогами были закреплены наставники из числа опытных творческих педагогов. В конце года, итогом работы данного клуба стала «Неделя успеха», в рамках которой был организован просмотр открытых мероприятий начинающих педагогов.

Традиционной стала работа «Школы младшего воспитателя», в рамках которой, с целью повышения компетентности младших воспитателей в вопросах организации образовательного процесса, были организованы и проведены консультации:

- «Роль младшего воспитателя в воспитании детей своей группы»;

- «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи.

Культура поведения за столом»;

- «Влияние взрослого на речевое развитие ребенка»;

- «Имидж младшего воспитателя»;

- «Роль младшего воспитателя в реализации образовательного процесса»;

- «Режим, его значение в жизни ребенка. Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах»;

- «Организация трудовой деятельности дошкольников и роль младшего воспитателя в ней»;

- «Современные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи».

С целью реализации проекта «Академия здоровья», для педагогов был организован круглый стол «Создание единого здоровье-сберегающего пространства ДОУ и семьи на основе проектной деятельности» старший воспитатель Шитикова Т.Л., на каждой возрастной группе разработаны подпроекты соответствующего направления.

Система повышения квалификации педагогических работников ДОУ осуществляется не только через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, но и через профессиональные конкурсы.

Так, Шайдулина С.Н. стала победителем муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагог года - 2023», в номинация «От сердца к сердцу».

Шитикова Т.Л. – участник конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Лучший педагог-наставник», организатор местное отделение ВПП «Единая Россия» г. Пыть-Ях – март, 2023 (сертификат участника).

Достижения педагогов за 2022-2023 учебный год

Достижение	Количество
Всероссийские дистанционные конкурсы, олимпиады	
Диплом победителя 1 степени	2 чел.
Диплом 1 место	1 чел.
Диплом 2 место	1 чел.
Региональные конкурсы	
Диплом победителя 1 место	1 чел.
Муниципальные конкурсы	
Грамота 1 место	1 чел.
Грамота за участие	1 чел.
Конкурсы на уровне ДОУ	
Диплом 1 место	3 чел
Диплом 2 место	3 чел.
Диплом 3 место	3 чел.

Наименование мероприятия	Результат	Ф.И.О. педагога
Региональный уровень		
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Диплом победителя 1 место	Шайдулина С.Н. Шляхова Т.В.
Всероссийский уровень		
Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Диплом победителя 1 степени	Шайдулина С.Н.
	Диплом победителя 1 степени	Барсукова Е.А.
Всероссийский информационный портал «Лидер». Всероссийское тестирование для педагогов «Математическое развитие дошкольников»	Диплом победителя 1 степени	Шайдулина С.Н.
IV Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха» Конкурсная работа: «Открытое занятие по развитию речи в группе старшего дошкольного возраста «Путешествие в старину».	Диплом победителя 1 степени	Барсукова Е.А.

Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка». Номинация «Оформление группы».	Диплом за 2 место	Лобанова А.В.
Всероссийский конкурс «Мой авторский проект». Конкурсная работа: «Программа Родительского Клуба «По дороге в школу».	Диплом 1 место	Кравченко Л.Н.
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «От сердца к сердцу – 2023».	Грамота 1 место	Шайдулина С.Н.
Городское физкультурное мероприятие «Валенки», посвященное профилактике употреблению психоактивных веществ, алкогольной продукции	Грамота «Лучший вратарь»	Лобанова А.В.
Уровень ДОУ		
Конкурс на лучший центр познавательной активности «Играй, думай, делай!»	Диплом 1 место	Шайдулина С.Н. Шляхова Т.В.
	Диплом 2 место	Ларина Т.В. Лобанова А.В.
	Диплом 3 место	Барсукова Е.А. Павлова Н.П.
Конкурс «Лучший лэпбук по экологическому воспитанию»	Диплом 1 место	Шайдулина С.Н.
	Диплом 2 место	Шляхова Т.В.
	Диплом 3 место	Гахиханова О.П.

Так же педагоги с успехом размещают свой материал в электронных периодических журналах и на сайтах профессиональных сообществ.

Публикации педагогов за 2022-2023 учебный год

№	Ф.И.О. педагога	Наименование публикации	Место публикации	Результат
1.	Шайдулина С.Н.	План кружковой работы для детей дошкольного возраста 3-4 лет по нетрадиционной технике рисования «Волшебный рисунок».	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Свидетельство о публикации
2.	Лобанова А.В.	Презентация «Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников на основе экспериментально-исследовательской деятельности».	Всероссийский образовательный портал «Завуч»	Свидетельство о публикации

3.	Шайдулина С.Н.	Конспект занятия по развитию связной речи с применением мнемотехники. Пересказ русской народной сказки «Жихарка».	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	Свидетельство о публикации
4.	Барсукова Е.А.	Материал по открытому уроку «Путешествие в старину».	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века»	Свидетельство о публикации
5.	Шляхова Т.В.	Квест-игра «Юные друзья»	Сайт «Мир Педагога».	Свидетельство о публикации
6.	Барсукова Е.А.	Консультация для педагогов ДОУ «Воспитание гражданской позиции старших дошкольников».	Международный образовательный портал Маам	Свидетельство о публикации
7.	Шляхова Т.В.	Консультация «Развитие художественно-эстетического восприятия у детей дошкольного возраста в процессе работы с природным материалом».	Сайт «Мир Педагога».	Свидетельство о публикации
8.	Ларина Т.В.	Интегрированное ООД с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет) «Карнавал масок».	Международное сетевое издание «Солнечный свет».	Свидетельство о публикации
9.	Шайдулина С.Н.	Проект «Профессия моей мамы» (в преддверии праздника Дня Мамы)	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Свидетельство о публикации
10.	Федоренко А.Р.	Сценарий утренника во второй младшей группе «Новый год с Умкой».	Международный образовательный портал Маам	Свидетельство о публикации
11.	Кравченко Л.Н.	Методическая разработка «Снижение уровня тревожности, напряженности, преодоление стрессовых состояний в коллективе методами АРТ-ТЕРАПИИ».	Сайт «Мир Педагога».	Свидетельство о публикации

	Шайдулина С.Н.	Мастер-класс для педагогов «Ранняя профориентация дошкольников».	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Свидетельство о публикации
12.	Попова Л.Ш.	Методическая разработка по теме: Конспект организованной образовательной деятельности, реализуемой в ходе совместной деятельности взрослого и детей (4-5 лет) «Ромашка для мамы».	Всероссийское сетевое издание воспитателей «Дошкольник.РФ» № 11	Свидетельство о публикации
13.	Шайдулина С.Н.	Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста совместно с родителями «В городе профессий».	Всероссийское сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА»	Свидетельство о публикации
14.	Егорова С.Н.	Проект «Танец это движение, а движение это жизнь».	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Свидетельство о публикации
15.	Кравченко Л.Н.	«Особенности социальной адаптации детей с ОВЗ к ДОУ в условиях инклюзивного образования»	Сетевое издание «ФГОС online»	Сертификат о публикации

Педагоги в течении года являлись участниками методических мероприятий различного уровня:

Шитикова Т.Л., Шляхова Т. В. – участники межрегионального форума-митата «Курсор», на базе МБОУ СОШ № 5 – (сертификаты участников).

Шляхова Т.В., Асадова Р.А., Алыпкачева М.А. – участники городского мероприятия «ПРОФдвижение» для наставников и молодых педагогов образовательных организаций города в рамках Региональной акции «Дорога просвещения», на базе Пыть-Яхского межотраслевого колледжа (филиал АНПОО СИЭУП) – (сертификаты участников).

Кирсанова Е.В., Перепечина Л.М., Иркилевская О.Ю. - участники II Регионального педагогического форума «Детский сад – 2023. Траектория развития в современных условиях, на базе Пыть-Яхского межотраслевого колледжа (филиал АНПОО СИЭУП) – (сертификаты участников).

За прошедший учебный год наши педагоги были отмечены следующими наградами:

Егорова С.Н. – в 2022 году занесена на доску почёта города Пыть-Яха.

Барсукова Е.А. – Благодарность главы города Пыть-Ях.

Шайдулина С.Н. – Благодарность председателя Думы города Пыть-Ях.

Таким образом, необходимо продолжить работу по развитию кадрового потенциала. И одной из важных задач в работе с педагогами остается инициирование на участие в конкурсных движениях как одно из условий обеспечения профессионального роста и развития воспитателей.

Анализ результатов освоения образовательной программы

Качество воспитательно-образовательной работы в ДОУ определяется освоения основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, уровнем готовности детей к обучению в школе. В начале и в конце учебного года педагогами и специалистами был проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов. В проведении мониторинга участвовали 10 групп детей дошкольного возраста. Было диагностировано 229 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Возраст детей	Осваивающие	
	ООП	АООП
от 2 до 3 лет	21	0
от 3 до 4 лет	54	4
от 4 до 5 лет	40	1
от 5 до 6 лет	48	3
от 6 до 7(8) лет	51	7
Итого:	214	15

Мониторинг освоения основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год

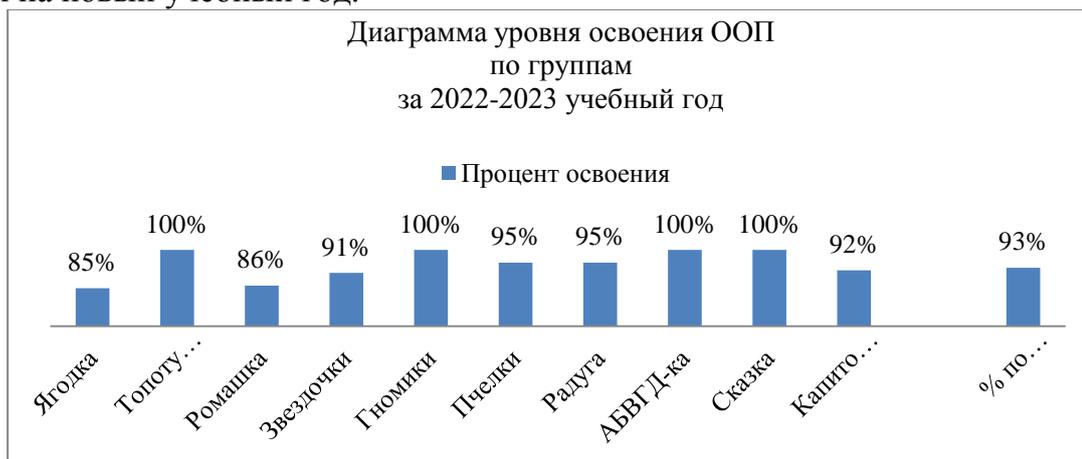
Группы	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Уровень усвоения ООП по группе
Группа раннего возраста «Ягодка» (2-3 года)	80	47	52	71	61	85
Группа дошк-го возраста «Топотушки» (3-4 года)	100	100	100	100	100	100
Группа дошк-го возраста «Ромашка» (3-4 года)	77	86	64	86	77	86
Группа дошк-го возраста «Звездочки» (3-4 лет)	100	83	83	92	100	91
Группа дошк-го возраста «Гномики» (4-5 лет)	100	100	100	100	100	100
Группа дошк-го возраста «Пчелка» (4-5 лет)	100	95	95	100	90	95
Группа дошк-го возраста «АБВГД-ка» (5-6 лет)	100	100	100	100	88	100
Группа дошк-го возраста «Радуга» (5-6 лет)	100	100	92	100	100	95
Группа дошк-го возраста «Сказка» (6-7 лет)	100	88	81	100	96	100
Группа дошк-го возраста «Капитошка» (6-7 лет)	95	92	92	92	92	92
Уровень усвоения ООП по образовательным областям	95	90	86	94	90	94

Результаты мониторинга, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается как общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, так и уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. В целом, наблюдается достаточно позитивная картина при подведении общих результатов.

Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, реализация образовательных областей находится на достаточном уровне.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.



В результате диагностики было установлено:

Итоги по образовательной области «Физическое развитие»

Оценка уровня развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	4% (9 чел.)	34% (72 чел.)
Средний	68% (143 чел.)	62% (132 чел.)
Низкий	28% (59 чел.)	4% (10 чел.)
Критический	0	0



**Итоги по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Оценка уровня развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	14% (30 чел.)	34% (73 чел.)
Средний	64% (136 чел.)	60% (129 чел.)
Низкий	20% (43 чел.)	6% (12 чел.)
Критический	1% (2 чел.)	0



**Итоги по образовательной области
«Познавательное развитие»:**

Оценка уровня развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	7% (15 чел.)	34% (72 чел.)
Средний	50% (105 чел.)	56% (120 чел.)
Низкий	42% (88 чел.)	9% (20 чел.)
Критический	1% (3 чел.)	1% (2 чел.)



**Итоги по образовательной области
«Речевое развитие»**

Оценка уровня развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	6% (13 чел.)	32% (68 чел.)
Средний	53% (105 чел.)	54% (116 чел.)
Низкий	42% (89 чел.)	13,5% (29 чел.)
Критический	1% (3 чел.)	0,5% (1 чел.)



**Итоги по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Оценка уровня развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	3% (6 чел.)	32% (68 чел.)
Средний	56% (118 чел.)	54% (116 чел.)
Низкий	40,5% (86 чел.)	13,5% (29 чел.)
Критический	0,5% (1 чел.)	0,5% (1 чел.)

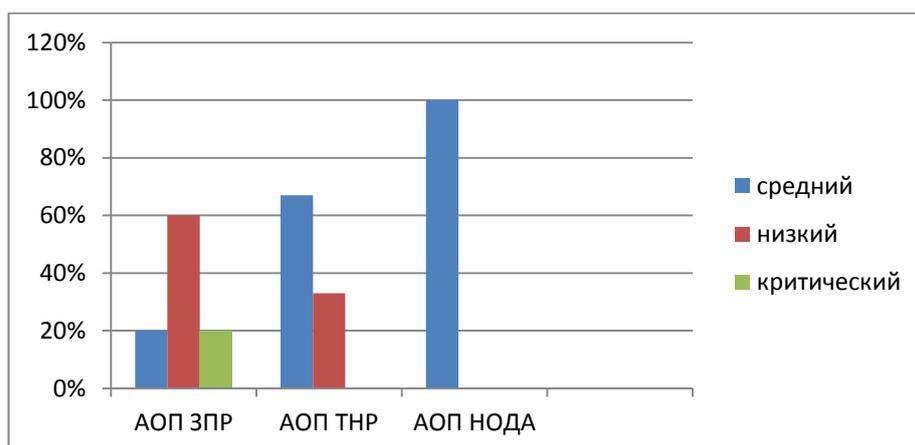
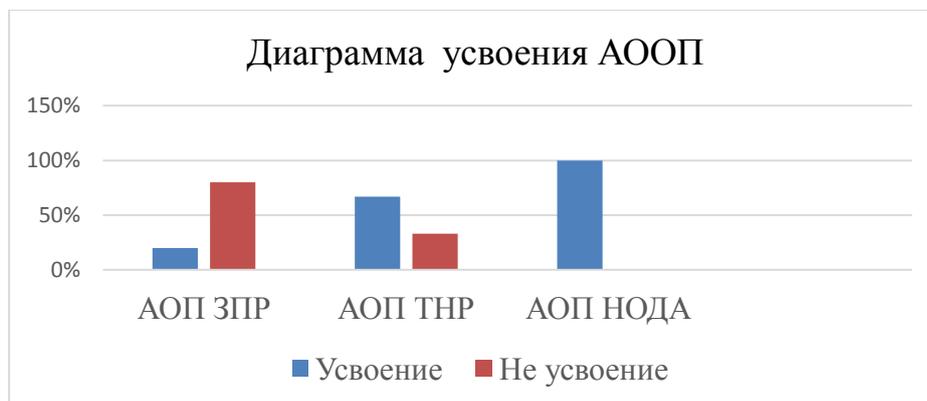


Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» - 95 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 94 %, «Познавательное развитие» - 90 %. «Художественно – эстетическое развитие» - 90 % и несколько ниже результат по образовательной области «Речевое развитие» - 86%.



Мониторинг освоения АООП за 2022-2023 учебный год

Наименование программы	Количество воспитанников, обучающихся по данной программе	% усвоения	% не усвоения
АООП ЗПР	5	20%	80%
АООП ТНР	9	67%	33%
АООП НОДА	1	100%	0



Мониторинг усвоения АООП показал:

Воспитанники, имеющие статус ОВЗ и обучающиеся по АООП для детей ЗПР (5 чел.) показали:

- высокий уровень усвоения программы – 0 чел.
- средний уровень усвоения программы – 1 чел., что составляет 20%;
- низкий уровень усвоения программы – 3 чел., что составляет 60%;
- критический уровень усвоения программы – 1 чел., что составляет 20%.

Воспитанники, имеющие статус ОВЗ и обучающиеся по АООП для детей ТНР (9 чел.) показали уровень усвоения программы;

- высокий уровень усвоения программы – 0 чел.
- средний уровень усвоения программы – 6 чел., что составляет 67%;
- низкий уровень усвоения программы – 3 чел., что составляет 33%;
- критический уровень усвоения программы – 0 чел.

Воспитанник, имеющий статус ОВЗ и обучающийся по АООП для детей НОДА (1 чел.) показал средний уровень усвоения программы.

Необходимо отметить причины отсутствия незначительной динамики освоения АООП:

- 5 детям присвоен статус ОВЗ во втором полугодии учебного года, что способствовало незначительным результатам в динамика освоения АООП.
- Речевые нарушения у детей с ОВЗ, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением рекомендаций данных специалистами.
- Перерыв в коррекционной работе: это и частая болезнь детей, и отпуска родителей во время учебного года.
- 1 ребёнок начал посещать детский сад с 15 февраля 2023 г.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей в течение года была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. и на достаточном уровне. Результаты мониторинга по образовательным областям являются удовлетворительными. В тоже время, из результатов мониторинга видно, что на следующий учебный год требуется более углубленная работа по образовательной области «Речевое развитие».

Уровень школьной готовности

Педагогом психологом было проведено психодиагностическое обследование готовности к школьному обучению дошкольников 6-7 (8) лет. Обследование проводилось в 2 этапа (начало и конец учебного года). Обследовано 59 человек.

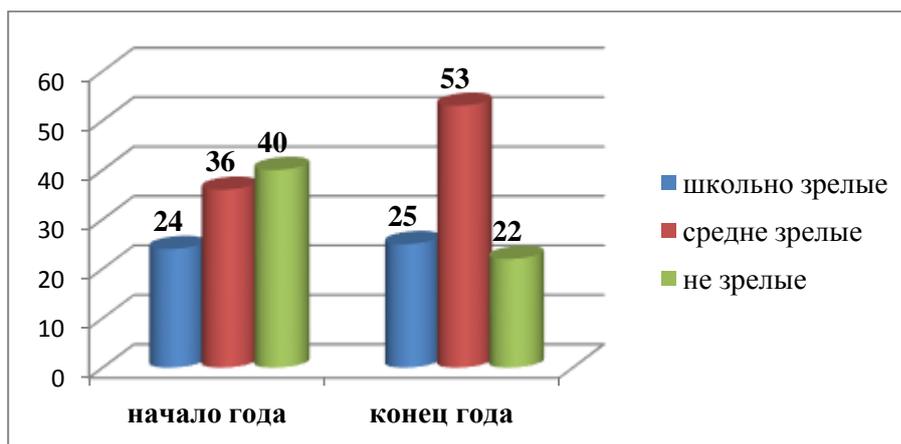
Цель проведения: изучить готовность к школьному обучению дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения на конец учебного года.

Обследование проводилось с использованием методик: тест Кёрн-Йирасек, тест «Графический диктант», автор Д.Б. Эльконин, тест «Стандартная беседа Нежновой», тест «Корректирующая проба», тест «Лесенка» (методический кейс «Диагностика готовности ребёнка к школе», авторы Агафонова О.А., Глухова Т.В., Гладырева Т.В.)

Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Используемые методики позволяют целостно представить картину психического развития ребенка, и не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

По результатам диагностики выявлены три группы детей:

Группы	Количество детей		Школьно зрелые		Средне зрелые		Не зрелые	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сказка	28	29	9/32%	9/31%	10/36%	14/48%	9/32%	6/21%
Капитошка	29	29	4/14%	5/17%	11/37%	17/59%	14/49%	7/24%
Гномики	1	1	1/100%	1/100%	0	0	0	0
Итого:	58	59	14/24%	15/25%	21/36%	31/53%	23/40%	13/22%



Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит об удовлетворительном построении образовательного процесса в детском саду.

Диагностика на конец учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Полученные результаты в конце учебного года, говорят о положительной динамике школьной готовности дошкольников подготовительных групп.

Процент детей, имеющих низкий уровень развития готовности к школе, на конец учебного года составил 22 % (13 человек). Из них:

- 10 дошкольников выбывают в школу;
- 3 ребёнка остаются в подготовительной группе (по желанию родителей).
- Отсутствие динамики у детей связано с такими причинами как:
- 4 ребёнка – систематическое непосещение детского сада,
- 1 ребёнок – имеет проблемы в личностной и эмоционально-волевой сферах (наблюдается на ППк);
- 5 детей имеют наличие статуса ОВЗ;
- 1 ребёнок начал посещать детский сад с 15 февраля 2023 г.;
- 2 детей имеют низкий уровень познавательной деятельности.

Коррекционно - развивающая работа

В учреждении в целях оказания практической помощи воспитанникам с нарушениями речи, в рамках работы логопедического пункта, оказывалась логопедическая помощь.

Основными задачами логопедической помощи является:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (законных представителей);
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;

- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

- выявление детей с ФФНР, ОНР, ТНР, оформление необходимых документов для их направления на ТПМПК, с целью определения их дальнейшего образовательного маршрута.

За 2022-2023 учебный период логопедической помощью было охвачено 17 воспитанников.

В течение учебного года проводилась необходимая логопедическая работа по направлениям, соответствующим логопедическим заключениям (ФНР, ФФНР – коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов.

ОНР – коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, формирование грамматического строя, уточнение и активизация лексики). С детьми, получающими логопедическую помощь, проводились подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.

По итогам коррекционной работы: 29,4% воспитанников с чистой речью, 70,6% воспитанников с улучшениями. 4 ребенка продолжают коррекционные занятия в новом учебном году.

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего и дошкольного возраста к условиям детского сада

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, было проведено обследование вновь поступивших детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

Обследованы дети раннего возраста:

группа «Ягодки», в количестве -20 детей;

Обследованы дети младшего дошкольного возраста:

Группа «Звёздочки» - 14 дошкольников;

Обследованы дети среднего дошкольного возраста:

Группа «Гномики» - 4 детей.

Изучались и анализировались следующие параметры:

- эмоциональное состояние;
- сон ребёнка;
- аппетит ребёнка;
- навыки самообслуживания;
- социальные контакты с взрослыми и сверстниками;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакции на изменение привычной ситуации.

В 2022-2023 учебном году поступление детей в ДОУ проходило с 20 сентября.

Количество детей, поступающих в детский сад представлены в виде таблицы:

Группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	Итого
«Ягодка»	16	4	-	20
«Звёздочки»	12	1	1	14
«Гномики»	2	2	-	4
Итого:	30	7	1	38

Оценка ответов педагоги фиксировали в индивидуальных адаптационных листах ребёнка.

Во время всего периода адаптации педагогом-психологом проводилась развивающая работа по программе Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Работа была построена в игровой форме, что позволяло быстрому снятию психоэмоционального напряжения, снижению тревоги, зажимов. Для родителей были проведены родительские собрания с элементами тренинга по теме: «Я иду в детский сад!» (проблемы адаптации).

Организован Родительский Клуб « В детский сад с радостью» и создано сообщество для родителей этого Клуба в социальной сети «ВК», с целью оказания действенной помощи и поддержки родителям в период подготовки детей к поступлению в ДОУ и создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду.

Результаты адаптации:

Группа	Количество детей	Лёгкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжёлая адаптация
«Ягодки»	20	8	11	1
« Звёздочки»	14	6	6	2
«Гномики»	4	2	2	-
Итого:	38	16	19	3

По результатам качественного и количественного анализа результатов можно сделать следующие выводы:

Из **38** обследованных детей, **16 детей (42%)** легко прошли период адаптации к ДОУ.

У 19 дошкольников (50%) наблюдается средний уровень адаптации.

У 3 (8%) детей выявлены признаки сложной – тяжёлой адаптации, которая осложняется проблемами нервно-психического развития, серьезными нарушениями аппетита, сна, коммуникации.

Причинами тяжелой адаптации у детей могут служить нерегулярность посещения детского сада (частые пропуски по болезни), слабая подготовка к дошкольному учреждению детей, проблемы в психофизическом развитии, а также глубокая привязанность к маме.

Выводы: преобладание лёгкого и среднего уровня адаптации детей позволяет сделать вывод об эффективности слаженной работы воспитателей, родителей и педагога-психолога создании ими комфортных условий и содержательной среды развития детей.

Результаты работы по снижению заболеваемости

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.

Одной из приоритетных задач нашего дошкольного учреждения является совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование физических и волевых качеств у воспитанников, через оптимальное использование спектра реализуемых здоровье-сберегающих технологий; реализацию мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, проведение информационной кампании по привлечению детей и родителей к системным занятиям спортом, популяризации ЗОЖ.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровье-сберегающего пространства, изучает новые современные

методы и приемы, использует в работе передовой опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Наш детский сад посещает 230 детей. В результате углубленного медицинского осмотра, прошедшего в 2023 году, дети распределены по группам здоровья:

Группа здоровья	Количество человек
I группа	148
II группа	69
III группа	13
IV группа	1
Итого:	231

Анализ средней посещаемости детей ДОО с сентября по апрель 2022-2023 учебного года составил 54%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году за тот же период:

№ п/п	Группа	% средней посещаемости									
		Сен.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Февр.	Март	Апр.	Май	Сред.
1.	Ягодка	30	62	38	34	51	60	69	61		51
2.	Топотушки	32	69	58	39	74	56	74	71		59
3.	Ромашка	28	81	57	32	67	46	66	47		53
4.	Звездочки	27	72	67	47	61	62	64	59		57
5.	Гномики	30	64	46	43	51	48	65	66		52
6.	Пчелки	28	60	53	24	69	53	63	64		52
7.	Радуга	34	79	67	45	72	58	69	63		56
8.	АБВГД-ка	27	64	60	39	50	53	66	55		52
9.	Сказка	28	70	66	40	63	75	73	77		62
10.	Капитошка	23	66	62	47	35	58	71	61		53
11.	Непоседы	35	53	-	-	-	-	-	-		44
Итого:		29	68	57	39	59	57	68	62		

Анализ заболеваемости за 2022-2023 учебный год:

№ п/п	Заболевания	Случаи		Всего
		2-3 года	3-7(8) лет	
1.	ОРВИ, грипп	10	7	17
2.	Болезни органов дыхания	246	272	518
3.	ОГЭК	1	8	9
4.	Ветряная оспа	0	0	0
5.	Энтеробиоз	0	2	2
6.	Болезни органов пищеварения	1	3	4
7.	Болезни нервной системы	2	3	5
8.	Болезни кожи	2	2	4
9.	Травмы	0	1	1
10.	Болезни глаз	5	4	9
11.	Болезни уха	0	1	1
12.	Стационарное лечение	0	2	2
13.	Covid-19 контактные	0	3	3
Итого:		266	300	575

Сравнительный анализ заболеваемости (в случаях) за последние 3 года

Заболевания	Кол-во случаев 2020-2021г.	Кол-во случаев 2021-2022г.	Кол-во случаев 2022- 2023г.
ОРВИ, грипп	101	3	17
Болезни органов дыхания	197	553	518
ОГЭК	0	0	9
Ветряная оспа	30	11	0
Энтеробиоз	0	2	2
Болезни органов пищеварения	4	11	4
Болезни нервной системы	3	1	5
Болезни кожи	1	8	4
Травмы	0	2	1
Болезни глаз	4	6	9
Болезни уха	0	1	1
Стационарное лечение	0	1	2
Covid-19 контактные	0	35	3
Итого:	340	634	575

Общее количество случаев заболеваемости 2022-2023 учебном году составило 575 случаев. Случаи заболеваемости снизились по сравнению с предыдущим годом на 59 случая. Снизились случаи заболеваемости: болезнью органов дыхания, ветряной оспой, болезнью органов пищеварения, болезнью кожи, травмы и случаи Covid-19. Но увеличились случаи заболеваемости ОГЭК, болезнью нервной системы, болезнью глаз (идет увеличение второй год).

В ДОУ организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

- Контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр.
- Совместная, вместе с психологом и педагогами ДОУ, оценка периода адаптации.
- Проведение плановых педиатрических осмотров детей, в период карантинов и после перенесенных заболеваний.
- Организация и проведение профилактических осмотров детей.
- Контроль за физическим развитием детей (антропометрия, ее оценка, рекомендации).
- Контроль за питанием детей ДОУ (ДОУ посещают 5 детей, нуждающиеся в диетическом питании).
- Контроль за соблюдением режима дня.
- Организация работы по профилактике туберкулеза (направление детей на консультацию к фтизиатру, учет справок из противотуберкулезного диспансера, работа с детьми из группы риска и диспансерными).

В соответствии с требованиями министерства здравоохранения систематически проводится медицинское обследование детей ДООУ. Регулярно проводятся консультации и профилактические прививки, согласно прививочного календаря. Такие процедуры проводятся только по письменному заявлению родителей и после осмотра медицинского работника.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего коллектива ДООУ.

В нашем учреждении проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий, который включает в себя следующие моменты:

- Создание материально-технических условий.
- Выполнение санитарно-гигиенических требований (соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН и СП).
- Организация полноценного питания.
- Организация рационального режима дня.
- Создание оптимальной двигательной деятельности детей.
- Организация профилактических, оздоровительных и закаливающих мероприятий.
- Диспансеризация и медицинский контроль.
- Работа по формированию ЗОЖ у дошкольников.
- Взаимодействие с родителями.

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. В группе раннего дошкольного возраста «Ягодка» предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В группах дошкольного возраста проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по массажным дорожкам.

В детском саду 5-разовое питание на основе 10-дневного меню, питание сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: благодаря систематической работе медицинского персонала и педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний. Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости. Число ни разу не болевших детей составило 7 человек (группа «Сказка» 3 человека, «Топотушки» – 1 чел. , «Радуга» - 3 чел.).

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась. Так же всем

педагогам возрастных групп следует усилить работу над увеличением процента посещаемости дошкольников.

Достижения воспитанников. результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях

Одним из показателей эффективности деятельности ДООУ является оценка достижений педагогов и воспитанников.

Воспитанники ДООУ под руководством педагогов приняли активное участие в конкурсах различного вида:

Международный уровень

Наименование мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Результат	Ф.И.О. педагога подготовившего воспитанника
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая!» (сентябрь, 2022)	Стягова Елизавета	Диплом победителя 1 место	Сиденко Ю.В.
XI Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (март, 2023)	Мызников Давид	Диплом 1 степени	Лобанова А.В. Ларина Т.В.

Всероссийский уровень

Наименование мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Результат	Ф.И.О. педагога
Всероссийский детский конкурс рисунков «Путешествие в страну знаний!»	Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
Всероссийская блиц-олимпиада «Азбука безопасности»	Баширов Юсиф	Диплом 1 место	Янузакова Ф.Т.
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебное лукошко»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Я мечтаю»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «С любовью в сердце»	Ахмедова Мадина	Диплом победителя 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени»	Ахмедова Мадина	Диплом победителя 1 место	Лобанова А.В.
	Лашутина Татьяна		
	Мызников Давид		
	Дворникова Екатерина		
	Абдуллаева Амелия		
	Стахевич Ангелина		
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй!»	Исмагилов Рустам	Диплом победителя 1 место	Шайдулина С.Н.
	Исмагилова Амелия		
	Туркина София		

Побеждай! Номинация: Осенняя мастерская			
Всероссийский детский конкурс рисунков «Я и спорт»	Герасименко Ева	Диплом победителя 1 место	Лобанова А.В.
	Латушкин Максим		
	Станьковский Мирон		
	Исмагилова Эльмина		
	Кихаева Вероника		
	Мызников Давид		
	Стахевич Ангелина	Диплом 2 место	
Всероссийский детский конкурс рисунков «Палитра красок»	Герасименко Ева	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
	Абдуллаева Амелия		
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
Всероссийский детский творческий конкурс «Перелётные птицы»	Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Герасименко Ева	Диплом 1 место	
Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Герасименко Ева		
Всероссийская блиц-олимпиада «Мамины профессии»	Мельник Мартиниан	Диплом 1 место	Янузакова Ф.Т.
Всероссийский детский конкурс рисунков «Сокровища чёрного моря»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны»	Русаков Артемий	Диплом 3 место	Лобанова А.В.
	Кихаева Вероника	Диплом 1 место	
	Мызников Давид	Диплом 2 место	
	Герасименко Ева	Диплом 1 место	
	Кузнецова Екатерина		
	Ахмедова Мадина		
	Латушкин Максим	Диплом 2 место	
	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	
	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Ларина Т.В.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя страна»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Абдуллаева Амелия		
	Герасименко Ева		
Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский детский конкурс поделок в технике оригами «Искусство оригами»	Стахевич Ангелина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Герасименко Ева		
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы». (17.11.2022)	Мызников Давид	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		

Всероссийский конкурс осенних гербариев и флористических работ	Мажидов Муслим	Диплом 1 место	Павлова Н.П.
Всероссийский детский творческий конкурс «Письмо Деду Морозу».	Ахмедова Мадина Лашутина Татьяна Герасименко Ева Кузнецова Екатерина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Мызников Давид Исмагилова Эльмина Стахевич Ангелина	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз – красный нос»	Абдуллаева Амелия Ахмедова Мадина Герасименко Ева	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
II Всероссийский конкурс чтецов стихотворений для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Мир стихов»)	Попов Григорий	Диплом 2 место	Сиденко Ю.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
	Исмагилова Эльмина		
	Герасименко Ева		
	Кузнецова Екатерина		
Всероссийский детский конкурс рисунков «По дорогам зимних сказок».	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
	Стахевич Ангелина		Ларина Т.В.
	Кихаева Вероника		
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Абдуллаева Амелия		
	Герасименко Ева		
	Аджиева Самира	Диплом 1 место	Ларина Т.В.
Всероссийский детский творческий конкурс аппликаций «Разноцветная фантазия»	Герасименко Ева	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Шахматов Егор		
	Ахмедова Мадина		
	Абдуллаева Амелия		
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России». Номинация: «Новогоднее творчество»	Казлаускас Иван	Диплом победителя 1 место	Шляхова Т.В. Шайдулина С.Н.
	Стенькин Дима		
	Исмагилова Амелия		
	Исмагилов Рустам		
	Чуракова Амелия		
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь»	Хайдаров Бахтовар	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Дворникова Екатерина		
	Абдуллаева Амелия		
	Ахмедова Мадина		
	Аджиева Самира		
	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.

Всероссийский детский конкурс работ из пластилина «Герои Нового года»	Абдуллаева Амелия		
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт!»	Абдуллаева Амелия	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	
	Герасименко Ева		
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка»	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Время чудес»	Герасименко Ева	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
V Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Кабалина Арина	Диплом лауреата 1 степени	Герасименко Е.А.
Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества».	Герасименко Ева	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Аджиева Самира		
	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	
	Абдуллаева Амелия		
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Ильницкая София	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Абдуллаева Амелия		
	Ахмедова Мадина		
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом – самолёты!»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский конкурс детских рисунков по произведениям А.С. Пушкина «У Лукоморья»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Абдуллаева Амелия	Диплом 2 место	
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой весёлый домовой»	Абдуллаева Амелия	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
Всероссийский детский творческий конкурс «Вкус детства»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица». Название работы: «Масленица». (март, 2023)	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	
	Герасименко Ева	Диплом 1 место	
	Мызников Давид	Диплом 1 место	Ларина Т.В.

Всероссийский детский творческий конкурс «Открытка маме»	Абдуллаева Амелия Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
Всероссийский детский творческий конкурс «Мы лучшие друзья»	Абдуллаева Амелия Ильницкая София Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	Мызников Давид	Диплом 2 место	Ларина Т.В.
	Стахевич Ангелина Ахмедова Мадина Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Ларина Т.В.
Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	Герасименко Ева	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	
Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
	Исмагилова Амелия	Диплом 3 место	Шайдулина С.Н.
	Чуракова Амелия	Диплом 1 место	Шляхова Т.В.
	Шапошникова Маргарита		
	Исмагилов Рустам		
	Стенькин Дмитрий		
	Галимова Анна		Шайдулина С.Н.
	Кузнецова Катя		
	Мызников Давид		Ларина Т.В.
	Герасименко Ева		
Ильницкая София			
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Агаханов Дамир	Диплом 1 место	Шайдулина С.Н.
	Манякина Алиса		
	Исмагилова Амелия		
	Кравец Анна		
	Чуракова Амелия		
	Галимова Анна	Диплом 1 место	Шляхова Т.В.
	Исмагилов Рустам		
	Казлаускас Иван		
	Кудашов Владимир	Диплом 3 место	Ларина Т.В.
	Терещенко Глеб	Диплом 1 место	
	Кузнецова Катя	Диплом 1 место	
	Кашаев Мухаммед		
	Стахевич Ангелина		
	Мызников Давид	Диплом 1 место	Попова Л.Ш.
	Мозин Дмитрий		
Закиров Марсель			
Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	Чуракова Амелия	Диплом 1 место	Шайдулина С.Н.
	Исмагилова Амелия		
	Шапошникова Рита		
	Герасименко Ева	Диплом 2 место	
	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	
	Ильницкая София	Диплом 2 место	
	Лашутина Татьяна		

			Лобанова А.В.
	Мызников Давид	Диплом 1 место	Ларина Т.В.
Всероссийский конкурс «Родина». Название работы: «Загадочный космос»	Ильницкая София	Диплом 2 место	Ларина Т.В.
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Цветочная фантазия»	Манякина Алиса	Диплом 1 место	Шайдулина С.Н.
	Мадаминов Тамир		
	Исмагилов Рустам		
	Шапошникова Рита		
	Чуракова Амелия		
	Казлаускас Иван	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Абдуллаева Амелия		
	Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	
	Герасименко Ева		
	Кузнецова Екатерина	Диплом 1 место	
	Ильницкая София		
	Стягова Елизавета	Диплом 2 место	Мамедова Г.С.
Всероссийский конкурс детских поделок из бросового материала «Береги планету»	Чуракова Амелия	Диплом 1 место	Шайдулина С.Н.
	Казлаускас Иван		
	Стягова Елизавета	Диплом 2 место	Мамедова Г.С.
Всероссийский детский творческий конкурс «Чудная книга – советую».	Кузнецова Екатерина	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	
	Абдуллаева Амелия		
Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимая книга детства»	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		
Всероссийский детский творческий конкурс «Скоро каникулы»	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	Лобанова А.В.
	Стягова Елизавета	Диплом 2 место	Мамедова Г.С.
Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей»	Исмагилова Эльмина	Диплом 2 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 1 место	
	Лашутина Татьяна	Диплом 2 место	
	Дворникова Катя		
	Кузнецова Катя	Диплом 1 место	
	Абдуллаева Амелия	Диплом 1 место	
	Мызников Давид	Диплом 1 место	
	Ильницкая София		
	Стахевич Ангелина	Диплом 1 место	Шайдулина С.Н.
Чуракова Амелия			
Всероссийский детский творческий конкурс «Не играй с огнём»	Огорелкова Анна	Диплом 1 место	Попова Л.Ш.
	Стягова Елизавета	Диплом 2 место	Мамедова Г.С.

Региональный уровень

Наименование мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Результат	Ф.И.О. педагога
	Исмагилов Рустам		Шайдулина С.Н.

Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра»	Исмагилова Амелия	Диплом 2 место	
	Чуракова Амелия		
Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» (ноябрь, 2022)	Стахевич Ангелина	Диплом победителя 1 место	Ларина Т.В.
Региональный детский конкурс «Открытка от всего сердца» (декабрь, 2022)	Ахмедова Мадина, Абдуллаева Амелия, Атоев Адам, Болтаева Яна, Лашутина Татьяна, Латушкин Максим, Станьковский Мирон, Стахевич Ангелина, Салимова Сабрина, Шахматов Егор	Сертификаты участника	Ларина Т.В. Лобанова А.В.
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра».	Далибов Ибрагим	Диплом победителя 1 место	Герасименко Е.А.
	Группа «Пчёлки»		Попова Л.Ш. Старикова Л.А.
Региональный конкурс детского рисунка «Путешествие капельки» г.Покачи (март, 2023)	Стахевич Ангелина	Диплом 1 место	Ларина Т.В.
	Ахмедова Мадина		Лобанова А.В.
	Мызников Давид		Ларина Т.В.
	Шапошникова Маргарита		Шайдулина С.Н.
	Исмагилова Амелия		Шайдулина С.Н.
	Чуракова Амелия		Шайдулина С.Н.
Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра».	Далибов Ибрагим	Диплом 2 место	Герасименко Е.А.
	Пономарёв Илья	Диплом 1 место	

Муниципальный уровень

Наименование мероприятия	Ф.И.О. воспитанника	Результат	Ф.И.О. педагога
Городской фестиваль-конкурс «Таланты Югры»	Мызников Давид, Ахмедова Мадина, Герасименко Ева, Дворникова Катя, Стахевич Ангелина, Латушкин Максим.	Диплом 2 место	Чернова Т.Е.
	Сарычева Арина	Диплом 3 место	Сиденко Ю.А.
Открытый городской конкурс по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Строим город детства-Югра»	Абдуллаева Амелия, Аджиева Самира, Латушкин Максим, Стахевич Ангелина.	Диплом 3 место	Лобанова А.В.

VII Открытый городской конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Россия! Мы гордимся тобой»	Хор «Звонкие голоса»	Диплом Лауреата 3 степени	Чернова Т.Е.
Городской конкурс чтецов и театрализованных постановок «Мы актеры»	Камалова София	Диплом 1 место	Герасименко Е.А.
	Гурбанова Севда	Грамота за участие	
Городской фестиваль детского творчества «Калейдоскоп талантов» (октябрь, 2022)	Камалова София		Грамота за участие
	Гурбанова Севда		
Открытый городской конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» среди детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (январь, 2023).	Раздубев Савелий	Диплом 2 место	Барсукова Е.А. Павлова Н.П.
VI открытый городской конкурс рисунков для детей дошкольного возраста «Сказки народов России и Югры». Номинация «Живопись». (04.02.2023)	Мошкин Фёдор	Диплом 3 место	Попова Л.Ш.
	Филиндаш Мария	Диплом 1 место	
	Огорелкова Анна	Диплом 3 место	
	Лалаева Айлана	Диплом участника	
	Камалова София	Диплом 1 место	Герасименко Е.А.
	Шилова Елизавета	Диплом 3 место	Руденко А.Р.
	Лопина Дарина	Диплом 3 место	Герасименко Е.А.
	Далибов Ибрагим	Диплом участника	Руденко А.Р.
	Стахевич Ангелина	Диплом 2 место	Ларина Т.В.
	Кихаева Вероника	Диплом 2 место	
	Мызников Давид	Диплом 3 место	
	Абдуллаева Амелия	Диплом 3 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина	Диплом 2 место	
	Лашутина Татьяна	Диплом 2 место	
	Болтаева Яна	Диплом 3 место	Кравченко Л.Н.
Жаркова Виктория	Диплом 1 место		
Городской конкурс чтецов, посвященный памяти А.С. Пушкина «Я Пушкина читаю строки...» (13.02.2023)	Мохнюк Ева	Грамота участника	Попова Л.Ш.
	Латушкина Софья	Диплом 2 место	Попова Л.Ш.
	Кабалина Арина	Грамота за участие	Герасименко Е.А.
	Далибов Ибрагим		
	Васина Варвара		Алыпкачева М.А.
	Алибекова Сумайя		Джабаева З.Д.
	Нуриева Айсель	Грамота 1 место	Лобанова А.В.
	Ахмедова Мадина		Павлова Н.П. Барсукова Е.А.
Бойко Кристина			
IV Открытый городской конкурс-фестиваль детско-	Ахмедова Мадина	Диплом Лауреата 2 степени	Кучерова О.Л.

юношеской песни «Люблю тебя, Россия			
Соревнования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) среди дошкольников города в общекомандном зачёте с результатом 1841 балл.	Команда МДОАУ д/с «Родничок»	Грамота 3 место	Ларина Т.В.
Открытый городской музыкальный конкурс юных исполнителей «Золотой ключик»	Стенькин Дима, Чуракова Амелия	Грамота 1 место	Шайдулина С.Н. Шляхова Т.В.
Городская интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	Стахевич Ангелина, Ильницкая София, Мызников Давид	Грамота 3 место	Ларина Т.В. Лобанова А.В.
VII городской конкурс совместных проектов среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций «Мои первые открытия»	Чуракова Амелия	Диплом 2 место	Шайдулина С.Н. Шляхова Т.В.
Открытый городской литературный конкурс чтецов «Дружат дети всей земли»	Раздвев Савелий	Диплом 1 место	Кравченко Л.Н.
	Жаркова Виктория	Диплом 2 место	Иркилевская О.Ю.
Городской фестиваль детского творчества «Салют Победы»	Вокальный ансамбль МДОАУ д/с «Родничок». Шахбазян Гарик, Чуракова Амелия, Махмадназаров Имрон, Шапошникова Маргарита.	Диплом 2 место	Кучерова О.Л.
Городской фестиваль детского творчества «Салют Победы». Номинация: Хореография.	Танцевальный коллектив МДОАУ д/с «Родничок». Абдуллаева Амелия, Лашутина Татьяна, Ахмедова Мадина, Стахевич Ангелина, Герасименко Ева, Ильницкая София.	Диплом 2 место	Федоренко А.Р.
Городской военно-патриотический фестиваль «На страже Родины!».	МДОАУ д/с «Родничок»	Диплом за участие	Федоренко А.Р.
Открытый городской конкурс-выставка на лучшую поздравительную открытку «Вороний день»	Ильницкая София	Диплом 3 место	Ларина Т.В.

Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2023», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей»

- Кабалина Арина – диплом активного участника акции (Герасименко Е.А.)
- Абдуллаева Амелия - диплом активного участника акции (Лобанова А.В., Ларина Т.В.)
- Ахмедова Мадина - диплом активного участника акции (Лобанова А.В., Ларина Т.В.)

Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Этих дней не смолкнет слава»

- Мызников Давид, Лашутина Татьяна, Герасименко Ева, Ильницкая София – дипломы за успешное прохождение викторины. Ларина Т.В.

Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «В гости к сказке»

- Стахевич Ангелина, Ильницкая София, Мызников Давид, Герасименко Ева, Кузнецова Екатерина - дипломы за успешное прохождение викторины. Ларина Т.В.
- Стягова Елизавета – диплом за успешное прохождение. Мамедова Г.С.

Всероссийская патриотическая викторина ко Дню Победы «Наследники Победы»

- Стягова Елизавета – диплом победителя 1 место, Мамедова Г.С.

Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Путешествие по сказкам»

- Стягова Елизавета – диплом победителя 1 место, Мамедова Г.С.

Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «В гости к весне»

- Стягова Елизавета – диплом победителя 1 место, Мамедова Г.С.

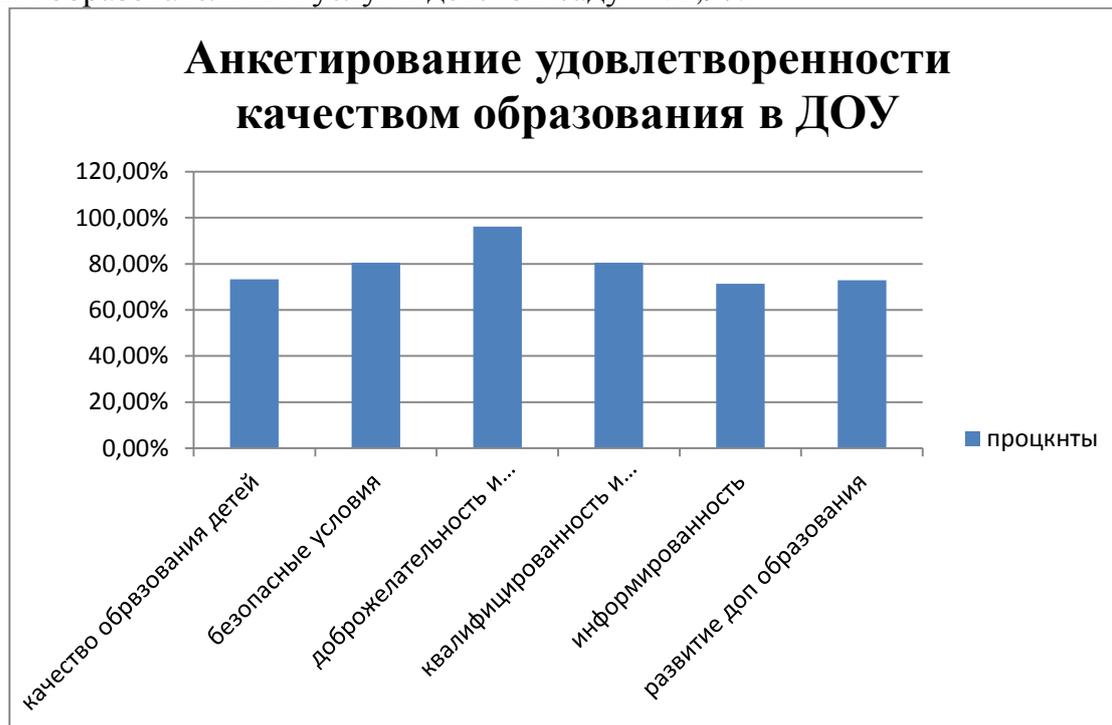
Воспитанники ДОУ достигли высоких результатов, участвуя в конкурсных мероприятиях различного уровня. Для обеспечения результатов деятельности образовательной организации в данном направлении необходимо и в дальнейшем продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, совершенствуя содержание, технологии, формы организации и проведения мероприятий. В эту работу должны быть привлечены родители, социальные институты, широкая общественность.

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 198 родителя (законных представителей). Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что

- большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования и развития своего ребёнка - 73,7%;
- считают, что в ДОУ созданы условия для безопасного нахождения ребенка - 80,5%;
- удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников детского сада - 96,2%;
- считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги, и специалисты 80,5%;
- удовлетворены степенью информированности о событиях в детском саду, в группе - 71,4%;

– удовлетворены разнообразием и качеством оказания дополнительных платных образовательных услуг в детском саду - 72,9%.



По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) устраивает работа как детского сада в целом, так и педагогов.

Вывод: на сегодняшний день можно сказать, что в учреждении сложилась определенная система работы с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДООУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

Педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должность	Кол-во	Образование		Квалификационная категория			
		Высшее	Среднее-проф.	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеет кв. категории
Методист	1	1			1		
Старший воспитатель	1	1		1			
Музыкальный рук-ль	3		3	1	1		1
Педагог-психолог	1	1		1			
Учитель-логопед	1	1				1	
Воспитатель	18	11	7	2	6	3	7
Итого:	25	15	10	5	8	4	8

Характеристика кадрового состава

Стаж работы	Количество человек
до 5 лет	8
5-10 лет	5
10-15 лет	2
15-20 лет	3
более 20 лет	7

Развитие кадрового потенциала

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2022-2023 учебном году 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. 8 педагогов ДООУ не имеют квалификационной категории.

Важным условием для достижения положительных результатов деятельности учреждения является потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте, стремление шагать в ногу со всеми изменениями в дошкольном образовании. На сегодняшний день идет активная работа по повышению уровня квалификации педагогов, как внутри ДООУ (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации организуются регулярно в соответствии с требованиями федерального закона об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012.

На базе Бюджетного учреждения высшего образования «Сургутский государственный университет» г. Сургут:

№	Наименование КПК	Ф.И.О. педагога
1.	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности», 36 часов	Шляхова Т.В.
2.	«Совершенствование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования в процессе реализации ФГОС ДО», 72 часа	Лобанова А.В. Шайдулина С.Н.

3.	«Инновационные коррекционно-развивающие технологии, проектирование и реализация адаптированных программ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	Кудашова Н.С. Ирклиевская О.Ю. Попова Л.Ш. Руденко А.Р.
4.	«Функциональная грамотность дошкольника в свете новых требований ФГОС дошкольного образования», 72 часа	Сиденко Ю.В. Старикова Л.А.

На базе образовательной платформы «Академический университет РФ, к задачам которой относится активное участие по внедрению национальной системы профессионального роста педагогических работников и повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций как необходимых факторов успешного развития системы образования, прошли обучение 14 человек, из них 5 педагогов прошли курсы по двум программам.

Обучение по данным программам повышения квалификации осуществлялось на условиях софинансирования, за счёт целевых средств образовательного проекта федерального уровня. Собственные средства слушателей составили 5% от стоимости обучения.

№	Наименование КПК	Ф.И.О. педагога
1.	«Успех каждого ребёнка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (Год педагога и наставника), 144 часа.	Янузакова Ф.Т. Ларина Т.В. Кормина А.Е. Егорова С.Н. Сиденко Ю.В. Герасименко Е.А. Лобанова А.В. Шляхова Т.В. Шайдулина С.Н. Барсукова Е.А.
2.	«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году», 144 чел.	Ларина Т.В. Шайдулина С.Н. Шляхова Т.В. Лобанова А.В. Джабаева З.Д. Азаматова А.Р. Герасименко Е.А. Асадова Р.А.
3.	«Формы и методы психологического сопровождения в практике воспитателей детского сада во взаимосвязи с концепцией развития психологической службы до 2025 года», 144 часа.	Кравченко Л.Н.

На базе образовательной платформы «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования», курсы повышения квалификации прошли два педагога.

№	Наименование КПК	Ф.И.О. педагога
1.	«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 часа.	Ларина Т.В. Лобанова А.В.

На базе автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»

№	Наименование КПК	Ф.И.О. педагога
1.	«Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса в условиях ФГОС», 30ч.	Шитикова Т.Л. Кирсанова Е.В. Перепечина Л.М.

На базе образовательной платформы ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов:

№	Наименование КПК	Ф.И.О. педагога
1.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 36ч.	Ларина Т.В. Лобанова А.В. Джабаева З.Д. Шайдулина С.Н. Асадова Р.А. Шляхова Т.В..

Таким образом, в настоящее время все 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку.

Методической службой ДОУ созданы все необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- утвержден план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Повышение роста профессионального мастерства педагогов, активизация их инновационной деятельности и готовности предъявлять профессиональные достижения – является одной из основных задач методической службы. Вся работа с педагогами переориентирована на дифференцированный и практико-ориентированный подходы с использованием различных форм и методов.

Таким образом, ДОУ укомплектовано кадрами, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников, позволяет осуществлять деятельность, как на уровне стабильного функционирования, так и в инновационном режиме.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования ДОУ являются бюджетные и внебюджетные денежные средства и родительская плата. Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. Материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется за счёт не только бюджетных, но и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной деятельности и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Деятельность образовательной организации финансируется в соответствии с Законодательством РФ.

Источниками финансирования детского сада являются:

- субсидии на выполнение муниципального задания и оказание муниципальных услуг;

- деятельность, приносящая доход (родительская плата и отчисления от оказания дополнительных платных услуг);

- иные поступления финансов за счёт депутатских средств и по договорам пожертвования.

Выделяемые финансовые средства используются на:

- содержание учреждения;

- устранение предписаний органов надзора РПН и ГПН;

- на выполнение требований по охране труда и безопасности воспитанников и работников;

- на оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

В 2022-2023 году на выполнение муниципального задания *расходы бюджетных средств*, выделенных муниципалитетом, составили:

- Заработная плата с начислениями 3 403 419,94 рублей.
- Льготный проезд: 1 044 906 рублей.
- Коммунальные услуги: 2 572 555 рублей.
- Услуги связи: 57 172 рублей.
- Услуги по содержанию имущества: 1 175 674 рублей.
- Прочие услуги (вызов полиции, медицинские осмотры, физическая охрана, текущий ремонт, монтаж оборудования и т.д.): 1 871 880 рублей.
- Приобретение оборудования, мебели: 472 418 рублей.
- Приобретение материалов (хозяйственные материалы, строительные материалы): 648 522 рублей.

В МДОАУ д/с "Родничок" поступали средства из окружного бюджета для выполнения госстандарта:

❖ Заработная плата с начислениями: 54 456 411 рублей.

❖ Приобретение игрового и учебного оборудования: 1 814 524 рублей.

❖ Обучение педагогического персонала: 61 290 рублей.

Всего бюджетное финансирование составило: 67 578 771, 94 рублей.

Наличие фонда поддержки детского сада, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда: фонда поддержки у детского сада нет.

В ДООУ были организованы дополнительные платные образовательные услуги, востребованные на основании мониторинга пожеланий родителей (законных представителей). Организация занятий по программам дополнительного образования проходила с 01.10.2022 по 31.05.2023г. Оказание ребенку дополнительных платных услуг осуществлялось на основании договора с родителем (законным представителем) на предоставление данной услуги по определенной, выбранной им, Программе. Оплата оказания данной услуги производилась с расчетом объема выполненных работ по договору.

Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

№ п/п	Наименование услуги	Единица измерения на одного ребенка	Тариф в рублях
1.	Подготовка детей к обучению в школе "Будущий первоклассник" для детей в возрасте 5-7 лет	1 посещение	296
2.	Оказание индивидуальных коррекционных услуг учителем-логопедом для детей в возрасте 3-7 лет	1 посещение	255
3.	Оздоровительная группа (кислородный коктейль) разновозрастная	1 посещение	81
4.	Кружок изобразительного творчества "Чудо-ручки" для детей в возрасте 4-7 лет	1 посещение	175
11.	Кружок "Звонкие голоса" для детей в возрасте 4-7 лет	1 посещение	130

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

Воспитанникам Учреждения предоставляются следующие виды материальной поддержки (льготы по оплате за содержание, присмотр и уход) в МДОАУ д/с "Родничок":

1. Льготные категории:

— 100% освобождение от родительской платы: дети-инвалиды; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с туберкулезной интоксикацией;

— 50% освобождение от родительской платы: родители, имеющие трех и более несовершеннолетних детей.

2. Ежемесячная компенсация части родительской платы за содержание детей (присмотр и уход за детьми):

— на первого ребенка в размере 20% размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в МДОАУ д/с «Родничок»;

— на второго ребенка в размере 50 % размера внесенной ими родительской платы, фактически взимаемой за содержание ребенка в МДОАУ д/с «Родничок»;

— на третьего и последующих детей в семье — в размере 70% размера указанной родительской платы.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых ОУ в течение года по итогам общественного обсуждения нет. Публичный доклад ОУ представлен родительской общественности на сайте учреждения.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: результаты мониторинга показывают, что в ДОУ созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 100-процентном объеме.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития. В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

План развития и приоритетные задачи на следующий год: в предстоящем учебном году детский сад ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по развитию кадрового потенциала и повысить компетенции педагогических работников в вопросах внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжить работу по формированию у детей речевой компетентности, уделяя особое внимание развитию диалогической речи с использованием литературных произведений, театрализации, творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых игр.
3. Обеспечить условия для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
4. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и здоровьесберегающих технологий.
5. Обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей через функционирование клубов для родителей, консультативного пункта.

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

1. Специфика детского сада

1.1. Ценности детского сада:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

4) Сотрудничество. Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.

5) Открытость. Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

1.2. Конкурентные преимущества детского сада по сравнению с другими дошкольными образовательными организациями города проявляются:

- наличием постоянно обновляющейся материально-технической базы;
- открытостью;
- создании условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; открытости.